

SCHOOLGIDS 2020-2021



‘Buitengewoon Loo’

PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Bettinkdijk 1 – 7437 RA Loo-Bathmen – 0570 541991 – website: www.looschool.com - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Creativiteit, autonomie, samenwerking en verantwoordelijkheid! Dat zijn de kernwaarden waar de Looschool voor staat. We proberen de dingen, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. In onze gids hebben we het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Frank Machielsen en Karin Steghuis,
Directie Scholen Bathmen

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen, groepsamenstelling, leerkrachten en bereikbaarheid
- 2.2 Voor- en voerschoolse educatie
- 2.3 Invulling onderwijstijd
- 2.4 Extra faciliteiten

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school (www.looschool.com):

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Basisschool Looschool

Bettinkdijk 1

7437RA Bathmen

0570-541991

<https://looschool.com>

info@scholenbathmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.480

<http://www.openbaaronderwijsdeventer.nl>

Schooldirectie

Directeur Karin Steghuis info@scholenbathmen.nl

Directeur Frank Machielsen info@scholenbathmen.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: de Rythmeen, de Looschool en De Dorpsschool.

Frank Machielsen en Karin Steghuis vormen samen de directie van deze drie scholen.

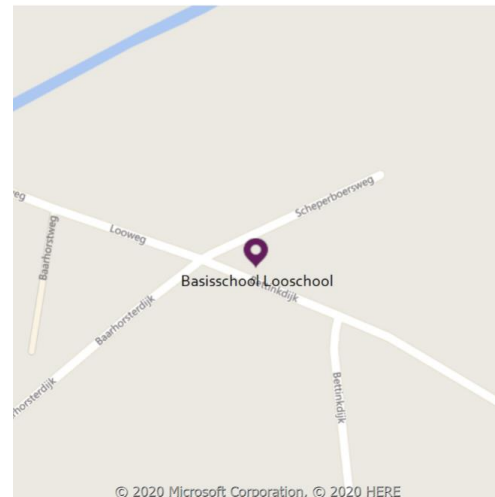
Zij zijn afwisselend aanwezig op de scholen.

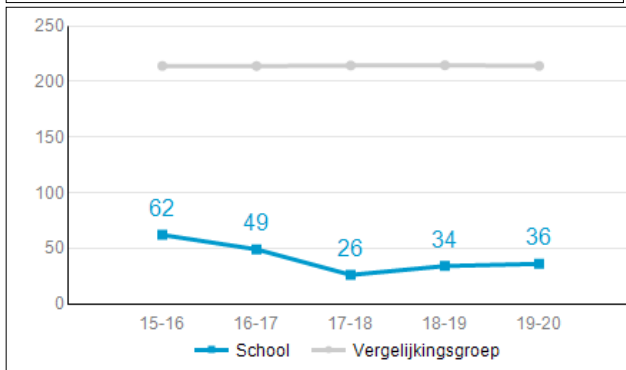
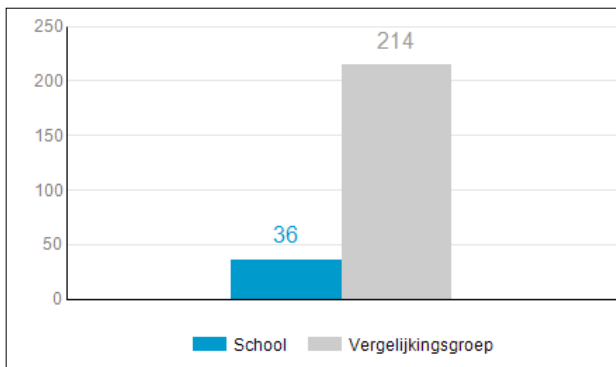
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Ond. Deventer.

Aantal leerlingen

De Looschool is een echte buurtschool. Het ligt in de kern Loo tussen de dorpen Bathmen, Harfsen, Laren en Holten. Het betreft een kleine school met 2 groepen, OB (leerjaren 1-4) en BB (leerjaren 5-8), waarin veel aandacht is voor het gepersonaliseerde leren.





Aantal leerlingen in 2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren

Kindcentrum Looschool

Samen met de peutergroep en de buitenschoolse opvang is de Looschool een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende pedagogische ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

We streven hiermee de volgende doelen na:

- Doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde zorg of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- Overgang naar primair onderwijs is laagdrempelig: door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- Rust: door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- Stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige thuissituatie voor kinderen waarbij natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Looschool biedt dit arrangement aan in een coproductie met Stichting DOK13. U kunt uw kind(deren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop Aanmelden. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het maken van een kennismakingsafpraak.

1.2 Profiel van de school

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Creativiteit Autonomie Samenwerking Verantwoordelijkheid

Collectieve ambitie

Buitengewoon onderwijs

De Looschool wil, door betekenisvol onderwijs, kinderen helpen groeien naar onderzoekende denkers. Op de Looschool bieden we een leerklimaat waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen gestimuleerd wordt. We laten kinderen groepsdoorbrekend planmatig (samen) werken in autonome kerntaken met behulp van buiten- en thematisch onderwijs.

Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling. De leerkracht is de professional die hem uitdaagt met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De leerkracht leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling.

Buitengewoon maatwerk

Het is belangrijk dat je over de vaardigheid beschikt om je aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen. Dan kun je de nieuwe uitdaging in de 21ste eeuw met de daarbij horende nieuwe kennis en kunde goed aan. Daarvoor zijn zelfvertrouwen, de beheersing van sociale vaardigheden en het beschikken over taal om jezelf uit te drukken belangrijk.

Als je vertrouwen hebt in jezelf, kun je keuzes maken, leer je van je fouten, neem je je verantwoordelijkheid en richt je je op oplossingen. Als je weet wat je kan, zoek je naar mogelijkheden om goed samen te werken met anderen en treed je de veranderingen en uitdagingen open tegemoet. Dat is waar wij graag samen met de kinderen aan werken.

Kinderen leren meer, wanneer ze ook in de gelegenheid zijn om zelf kennis te construeren, dus zelf ervaring op te doen in de fysieke wereld. Je leert dus beter door het mee te maken, door het te zien en te voelen, dus door je zintuigen optimaal te benutten. Leren is een activiteit, waarbij je in verbinding staat met je omgeving, zodat je daarvan leert (hoe kun je magnetisme begrijpen als je nooit met magneten speelt).

Iedere leerling is anders. We spelen in op deze verschillen zodat we iedere individuele leerling de kans geven zijn dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe. Binnen elke groep wordt onderwijs op maat geboden en leren we met en van elkaar. We hebben een OB-groep met de leerjaren 1-2-3-4 en een BB-groep met de leerjaren 5-6-7-8.

We werken vanuit de centrale waarden: **Creativiteit Autonomie Samenwerking Verantwoordelijkheid**

Samen buitengewoon sterk

In samenwerking met ouders en de omgeving bieden wij een betrokken leerklimaat. We willen dat kinderen verbinding krijgen met hun omgeving. Dit doen we door de samenwerking aan te gaan met ouders, omgeving en externe partijen. We zorgen voor een open en uitnodigende houding.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs. De leerkrachten zijn gemotiveerd om experimenten aan te gaan en waar nodig bij te sturen. Wij willen onze kennis uitbreiden en krachten bundelen. Daarnaast, mooi en betekenisvol onderwijs bieden in heterogene groepen. Dit doen we door regelmatig bij elkaar te kijken, inspiratie op te doen bij andere scholen, cursuservaringen uit te wisselen, met regelmaat in gesprek te gaan over schoolthema's, initiatiefvol en enthousiast te blijven.

Prioriteiten

Drie ontwikkelthema's zijn stichtingsbreed vormgegeven in het 'Koersplan 2019 en 2020':

1. Werken vanuit doelen;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren.

Deze thema's maken onderdeel uit van onze schoolspecifieke ontwikkelthema's. De schoolspecifieke thema's zijn gekozen n.a.v. de enquêteresultaten in het najaar 2018, op basis van de inventarisatie 'Kwaliteitszorg – onze processen' van februari 2019, evaluatie schoolplan 2015-2019, stand van zaken actieteams, meerdere studiedagen schooljaar 2018-2019.

Zo komen we tot de volgende ontwikkelthema's:

- **Boeiend buitenonderwijs** (deelthema's samenhang creëren – van en voor buiten);
- **Samenwerken** (deelthema samenhang creëren);
- **Werken vanuit leerlijnen** (deelthema werken vanuit doelen);
- **Ict**

Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

Groepen

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Groepen: samenvoegen van 4 leerjaren tot een groep:
- OB groep leerjaren 1/2/3/4 en BB groep leerjaren 5/6/7/8

Krachtklas

Bathmen breed is er een 'Krachtklas' opgezet. Een klas waarin kinderen uit de leerjaren 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven. De praktijkklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten, kwaliteiten die hard nodig zijn in onze samenleving! Ieder schooljaar worden er opnieuw bepaalde kinderen en hun ouders middels een motivatiegesprek gevraagd deel te nemen aan de Bathmense krachtklas.

Vakleerkrachten



Godsdienst en Humanistisch gerichte lessen in de BB groep.

Verlof personeel

We werken met de invalpool van Personeelscluster Nederland (PON). Echter is er sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller Oost beschikbaar is. In dat geval gaan we te werk in onderstaande volgorde:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders mogen hun kind voor de betreffende dag thuis houden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is mogen wisselende groepen een dag thuis blijven.

Wie is wanneer te bereiken?

Er kan altijd telefonisch of per email een afspraak gemaakt worden met leerkrachten, IB-er, bouwcoördinatoren en directie.

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom Passend onderwijs.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in leerjaar 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat, gaan we uit van respect voor elkaar en rechtdoen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering/ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg
- Drempelloze entree basisonderwijs Zie ook ons Drempelloos door beleid op onze website.

2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van

onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Toelating 4 jarigen

Op basisschool de Looschool is het gebruikelijk uw kind te laten instromen op de dag nadat het vier jaar is geworden. De leerlingen die in december jarig zijn, worden in januari geplaatst. Zes weken voor het einde van het schooljaar plaatsen wij geen leerlingen meer, leerlingen die in deze laatste periode en in de zomervakantie 4 jaar worden, plaatsen wij na de zomervakantie.

Kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, mogen voordat ze 4 jaar zijn vijf dagdelen komen kennismaken met school. U neemt voor het afspreken hiervan zelf contact op met de leerkracht. De leerlingen die direct na de zomervakantie starten, worden uitgenodigd voor de kennismakingsochtend aan het eind van het voorafgaande schooljaar.

Uit ervaring weten wij dat hele dagen voor sommige leerlingen, die net vier jaar zijn, een zware belasting is. Daarom kan in overleg met de leerkracht worden besloten om alleen de ochtenden naar school te gaan.

We gaan er vanuit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn. Als dit niet het geval is, dient u voor de start van uw kind op de Looschool contact op te nemen om afspraken te maken over het verschonen.

Wanneer kinderen net op school zijn is het eerste doel dat ze zich thuis voelen. De behoefte aan veiligheid en acceptatie is een fundamenteel gegeven waaraan voldaan moet worden voordat er van een ontwikkeling sprake kan zijn. De rol van de leerkracht is hierbij begeleiding en sturing te geven. Door observatie kijkt de leerkracht hoever het kind in de ontwikkeling is en wat de volgende fase kan zijn. Ouders van kinderen die afkomstig zijn van een voorschoolse voorziening hebben daar een overdrachtsformulier (Oké-formulier) gekregen. Om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind vragen we ouders dit formulier ter inzage aan de groepsleerkracht aan te bieden.

Het jonge kind

Onze school werkt met het kleutervolgsysteem Bosos, waarmee de ontwikkeling van kleuters met regelmaat kan worden vastgelegd. We vinden het een belangrijk instrument waarmee we de kwaliteit van de zorg die wij aan jonge kinderen geven, kunnen waarborgen en verbeteren. Bij de oudergesprekken geeft dit instrument een leidraad om te spreken over de ontwikkeling van het jonge kind.

Leerjaren 1 en 2

In de onderbouw op onze school wordt spelen en werken gecombineerd, de 'leertijd'. De kinderen voeren activiteiten uit die voor hen uitdagend en herkenbaar zijn. Vaak is de eigen belevingswereld uitgangspunt voor het spelen en werken. De leerlingen werken op hun eigen niveau. Op deze manier willen wij de leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling. Er wordt voornamelijk aandacht besteed aan de lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek), taalontwikkeling (woordenschat en ontluikende geletterdheid), voorbereidend rekenen en de creatieve ontwikkeling. Bovenstaande gebieden worden in samenhang met een project of thema aangeboden. Daarnaast besteden wij aandacht aan het bevorderen van de zelfstandigheid tijdens de verschillende werkvormen. Door middel van observaties tijdens de spelsituaties worden vorderingen van de kinderen bijgehouden. Voor ondersteuning van leeractiviteiten wordt gebruik gemaakt van tablets en computers.

Overgang leerjaren 1, 2 en 3





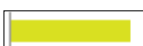
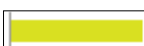












Kinderen die in oktober, november en december vier jaar worden komen in leerjaar 1. Aan het einde van het schooljaar gaan zij in principe over naar leerjaar 2. Vaak is dit ook haalbaar, omdat we het onderwijs aanbod in een quattrogroep vrij eenvoudig kunnen aanpassen wanneer dit nodig is. Wanneer de overgang naar leerjaar 2 niet haalbaar/wenselijk is zijn ouders hiervan op de hoogte gesteld d.m.v.

gesprekken die hebben plaatsgevonden. Leerlingen die na 1 januari instromen blijven na afloop van dat schooljaar nog een jaar in leerjaar 1.

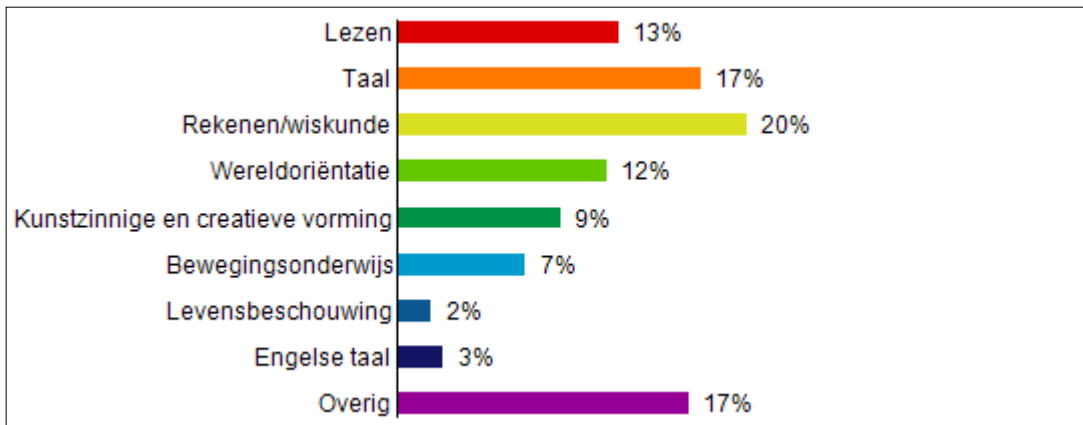
Altijd wordt de beslissing over een doorstroming van leerjaar 1 en 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Door hiervan uit te gaan wordt per leerling afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar zijn ontwikkeling op lange termijn het meest bij gebaat is. Om een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing wordt gebruikgemaakt van observaties door de leerkrachten. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd evenals de motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid concentratie. Deze factoren bepalen vaak in hoge mate het welbevinden van het kind. Wij maken hierbij gebruik van BOSOS, een ontwikkelingsvolgmodel. Aan de hand van bovenstaande gegevens en resultaten wordt een beslissing genomen of een leerling kan doorstromen naar leerjaar 3. De beslissing wordt genomen in overleg met de leerkracht, intern begeleider en de ouders.

In de onderbouw groepen zien we vaak grote verschillen, sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om spelenderwijs kennis en vaardigheden te verwerven.

Tijdspad verlenging kleuterperiode: Tijdens het voortgangsgesprek (of eerder) wordt aan ouders gemeld hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind. Er wordt verteld wat voor extra hulp er is gegeven door de leerkracht. Ook wordt verteld dat een verlengde kleuterperiode tot de mogelijkheden behoort. Net zoals van de andere gesprekken wordt van dit gesprek een kort verslag in ons leerlingvolgsysteem gemaakt. Mei: Als de problemen/achterstand niet voldoende zijn opgelost, wordt aan de ouders aangegeven dat een verlengde kleuterperiode aanbevolen wordt. In gesprekken met ouders, leerkracht en intern begeleider worden hierover afspraken gemaakt. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen. Door de leerkracht wordt in een verslag vastgelegd waar in de verlengde kleuterperiode de aandachtspunten komen te liggen.

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 6 uur	 6 uur
Lichamelijke oefening	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal-leesonderwijs	 4 u 30 min	 5 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie; verkeer	 30 min	 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 6 uur	 6 uur
Burgerschapsvorming	 30 min	 30 min
Schrijfonderwijs		 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur
Taal	2 uur	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 uur	3 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijfonderwijs	1 uur	45 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Bevordering soc.redzaamheid; gezond gedrag;verkeer	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Burgerschapsvorming	30 min	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De kerndoelen

Het ministerie van Onderwijs heeft voor alle vakken kerndoelen vastgesteld. Kerndoelen zijn doelen waaraan het onderwijs op een school moet voldoen en beschrijven in grote lijnen wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Het onderwijsaanbod van de school moet op deze kerndoelen aansluiten. Er zijn twee soorten kerndoelen voor het basisonderwijs: leergebied overstijgende en leergebied specifieke kerndoelen.

Leergebied overstijgende kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen van algemene vaardigheden.

- De ontwikkeling van een zelfstandige werkhouding
- Het leren werken volgens een plan
- Het kunnen gebruiken van verschillende leerstrategieën
- De ontwikkeling van een zelfbeeld
- Het kunnen hanteren van nieuwe media (computeronderwijs)
- Het kunnen omgaan met anderen

Leergebied specifieke kerndoelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een bepaald leergebied.

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen/Wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieu)
- Lichamelijke opvoeding (bewegingsonderwijs)
- Kunstzinnige oriëntatie (tekenen, handvaardigheid, muziek)

Voor een uitgebreide beschrijving van de kerndoelen zie: www.minocw.nl (zoek: kerndoel). De school is vrij in de manier waarop het onderwijs wordt gegeven. De Inspectie voor het Onderwijs voert controles uit op alle scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan. Uw kind maakt op de Looschool kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na leerjaar 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs. We geven onze instructie (kort gezegd: 'uitleg') in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel communicatie over en weer tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling. Leerlingen werken met een planbord (onderbouw) en met weektaken. Zij leren verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender.

Vanaf leerjaar 3 wordt een begin gemaakt met het methodisch gericht onderwijs. De kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Kinderen leren in een verschillend tempo. De methodes die wij gebruiken spelen hier goed op in. Zo krijgen de leerlingen voldoende ruimte en mogelijkheden om de leerstof op eigen niveau te verwerken. Rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven zijn vaste onderdelen op het lesrooster. Wij bieden schoolbreed lezen aan, dit doen we na de middagpauze. Daarnaast wordt vanaf leerjaar 5 aandacht besteed aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. In de OB wordt verkeer geïntegreerd aangeboden in de thema's, in de BB wordt het als vak aangeboden. De kinderen in leerjaar 7 en 8 sluiten 1 x in de twee jaar af met een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Er wordt in de BB Engels gegeven. De kinderen in leerjaar 7 en 8 worden getoetst in woorden, zinnen en uitspraak. Kinderen uit leerjaren 5 en 6 mogen ook meedoen aan deze toetsen. Langzamerhand wordt toegewerkt naar het Voortgezet Onderwijs.

Methoden

Rekenen-Spelling-Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de onderbouwgroep wordt gebruikgemaakt van de methodiek Julie Menne, Veilig leren lezen en Estafette. In de Bovenbouwgroep wordt gebruikgemaakt van **Snappet**: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen. Snappet gelooft dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Gymnastiek

Alle kinderen krijgen een blokkur per week gymnastiek in de sporthal de Uutvlog. De gymlessen voor de groepen worden alleen op één middag in de sporthal gehouden. De kinderen nemen een gymtas mee met een T-shirt, broekje en schoenen. Het is niet toegestaan om gymschoenen met zwarte zolen te gebruiken. Wilt u de naam van uw kind in de kleding vermelden? Daarnaast vindt er bewegingsonderwijs plaats op een ander moment in de week rondom de school op het sportveld of schoolplein. In de zomerperiode zwemmen we met de BB in het zwembad Loöermark.

ICT

We hebben onze eigen website: <https://looschool.com>. Op de site kunt u alle informatie vinden. De Looschool zal alle ontwikkelingen op het gebied van computers op de voet blijven volgen en op tijd op vernieuwingen in springen, want onderwijs zonder het gebruik van een computer is eigenlijk niet meer denkbaar. Komend jaar zal de visie en het beleid ten aanzien van computergebruik op school worden vastgelegd in een internetprotocol. Wij hebben een computernetwerk op school waarop alle groepen zijn aangesloten, klas.nu. Het accent bij het ICT onderwijs ligt op:

- gebruik van internet als informatiebron
- ondersteuning en uitbreiding van de leerstof
- het leren omgaan met computerprogramma's
- gebruik digitale schoolborden, in alle groepen is een digibord aanwezig. Het gebruik van internet is vastgelegd in een protocol welke met de leerlingen besproken wordt.

Techniek

Kinderen ontwikkelen zich vooral in situaties die uitnodigen tot actief handelen, reflecteren en verwoorden; tot creatief onderzoeken van de omgeving, tot spelenderwijs opdoen van ervaringen, tot het zichtbaar worden van verbanden, het ontdekken van zingevingen en het mede sturing geven aan het

eigen bestaan. Onderwijs kan de ontwikkelingsmogelijkheden van en voor kinderen vergroten door uitnodigende onderwijssituaties aan te bieden en door aanschouwelijk materiaal te gebruiken. Techniek wordt gezien als een verrijking voor de andere vakken. Het helpt het zelfstandig werken te bevorderen. De samenwerking tussen de kinderen wordt er door bevorderd. Samenwerking door de kinderen en het van en met elkaar leren (coöperatief leren) is een schoolbreed ontwikkelpunt en schept bij uitstek bij techniek kansen. Door techniek worden de kinderen gedwongen voorliggende technische problemen op te lossen, wat weer doorwerkt in andere leergebieden.

Samenvattend kun je zeggen dat techniek het zelfstandig werken bevordert door zelf oplossingen te zoeken bij problemen (in tweetallen of kleine groepjes) door te (be)kijken, te onderzoeken, te ontdekken, conclusies te trekken, te ontwerpen, te maken en te gebruiken en als laatste een gemaakt ontwerp te verbeteren. Techniek is voor ons een thema waar we doorlopend in ontwikkelen en verder uitdiepen.

Kunst en cultuuraanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze proeven aan kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming, cultureel erfgoed in zeer brede zin.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar worden er een breed aanbod van activiteiten gekozen. Sommigen komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets nieuws.

Actief Burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap is onderdeel van de kerndoelen. We gebruiken lesmethodes waarin deze kerndoelen behandeld worden. De inhoud is veelal verweven in het reguliere aanbod van: geschiedenis, aardrijkskunde, levensbeschouwing, godsdienst en sociaal-emotionele vorming.

De leerdoelen die we in de onderbouw en bovenbouw stellen zijn:

1. Jezelf kennen
2. Zien wat jou met anderen verbindt
3. Je open stellen voor en leren van anderen
4. Betrokkenheid
5. Een bijdrage leveren aan een betere wereld

De wereld van jonge kinderen is klein. Het is goed om ze langzamerhand meer te confronteren met zaken buiten hun leefwereld. We spelen daarop in door o.a. mee te doen met actuele acties en het houden van een jaarlijkse sponsorloop voor een goed doel dat door de leerlingenraad wordt uitgekozen.

De Looschool vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving. Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn. Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol, spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm. Onze leerlingenraad is een voorbeeld van actief burgerschap. Onze leerlingen voelen zich betrokken bij de school en participeren in activiteiten die de culturele commissie in Bathmen organiseert.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij gebruiken ZIEN om inzicht te verkrijgen in de sociale veiligheid. Deze lijst wordt 2 x per jaar ingevuld door de leerkrachten. Vanaf leerjaar 5 ook door de kinderen zelf. Wat wij belangrijk vinden is het voeren van kindgesprekken, zodat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. In deze gesprekken is ruimte voor reflectie en inbreng vanuit de kinderen zelf.

Huiswerk

De school wil de leerlingen m.b.t. het maken van huiswerk langzaam voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs. Uw kind zal op sommige momenten opdrachten of huiswerk mee naar huis krijgen. In de hogere groepen zal de hoeveelheid toenemen. Wij willen u vragen hier goed op te letten en erop toe te zien dat het huiswerk weer wordt meegenomen naar school.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Beweeglokaal
- Leersplein
- Handvaardigheidslokaal
- Peuterspeelzaal
- Multi functionele ruimte
- Voetbalveld
- Moestuin
- Kippenhok

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Klik om te downloaden:





Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?

- ✓ Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning volgens het dyslexie-protocol
- ✓ Leerlingen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning volgens het dyscalculie-protocol
- ✓ Leerlingen met een zgn. eigen leerlijn werken groepsdoorbrekend en/of volgens de instructie in een lager leerjaar.

- ✓ Leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijs assistent
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijs assistent
- ✓ Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week bijeen in een Krachtklas.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

<i>Specialist</i>	<i>Aantal dagdelen</i>
 Intern begeleider	1
 Krachtklas	1

3.2 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Anti-pestprogramma

De Looschool is een school waar je leert samenleven. De maatschappij heeft behoefte aan creatieve, onderzoekende, sociale en kritisch denkende mensen. Allemaal vaardigheden die kinderen naast samenwerken leren op onze school. Er wordt uitgegaan van de kracht en talenten van een kind. Zij staan centraal en zijn eigenaar van hun leerproces. Zij krijgen de tijd en ruimte om zich op hun manier te ontwikkelen en werken op hun eigen niveau. Ontwikkel jezelf, groei samen!

Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen.

Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heengaan.

Wij gebruiken geen specifiek anti-pestprogramma, wel volgen wij de kinderen in hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling door regelmatig ZIEN in te vullen. Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren. Het Zien! expertsysteem hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling (signaaldimensies). De overige vijf dimensies gaan in op de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied (vaardigheidsdimensies). Ook kunnen leerlingen een tweetal vragenlijsten invullen die dezelfde dimensies bevragen. Met Zien! kan je het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Op die manier word je als leerkracht geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête-tool van Vensters.

Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in de leerjaren 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst van ZIEN over welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Emons. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via y.emons@looschool.com.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partners.

Door het inzetten van omgekeerde oudergesprekken willen we vanaf het begin van het schooljaar werken aan een goede onderlinge relatie en afstemming. Tijdens dat gesprek worden ouders in de gelegenheid gesteld om de nieuwe leerkracht(en) te informeren over hun kind. Dit zien we als een waardevolle aanvulling op de overdracht tussen de leerkrachten die voor de start van het nieuwe schooljaar plaatsvindt. We vinden het prettig om met ouders de lijn voor het schooljaar samen uit te kunnen zetten.

Informatieavond, contactmomenten, (tussen)rapporten

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Elk jaar start met een informatiebijeenkomst waarbij u alle leerkrachten specifieke vragen kan stellen. Meestal plannen we zo'n avond na de eerste schoolweken.

Op de hoogte blijven

Informatie ontvangt u voornamelijk via de Parro-app. Dit is een vlotte en veilige communicatie-app. Deze applicatie is te downloaden op iedere telefoon/tablet, maar ook op elke pc te gebruiken. Hiermee verstuurt de leerkracht berichten en/of foto's betreffende de groep. Om Parro te kunnen gebruiken sturen de leerkrachten een koppelcode naar uw emailadres, het emailadres dat al bij ons bekend is. Op www.looschool.com vindt u algemene informatie over school. Verder houden wij u via facebook op de hoogte van school specifieke activiteiten (<https://www.facebook.com/obslooschool/>).

Rapportage naar ouders

We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek met ouders en kind a.d.h.v. een praatformulier. In februari is er een facultatief voortgangsgesprek met ouders en eventueel kind (met kind vanaf leerjaar 4). In juni is er een eindgesprek met ouders en kind (met kind vanaf leerjaar 4).

Als daar aanleiding voor is, nodigen wij u tussentijds uit voor een gesprek. Heeft u zelf behoefte heeft aan een gesprek, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken.

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen een rapport. De resultaten die hier ten grondslag van liggen zijn het hele schooljaar in te zien middels het Ouderportaal van ons administratiesysteem ParnasSys. Tevens is het rapport vanaf een week voor het ouders-kind gesprek in te zien.

* Bent u gescheiden, dan is het handig om even op school de schriftelijke afspraken in te zien die de Bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs Deventer maakte over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Wie is uw aanspreekpunt?

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De **leerkracht** van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt bij praktische en algemene zaken in het belang van het kind en de basisgroep. Het team bestaat uit drie leerkrachten. Tevens wordt het team ondersteund door een tweetal onderwijsassistenten.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij tal van activiteiten, zoals de Sinterklaas-, en Kerstviering en het Looffeest. De OR maakt gebruik van een draaiboek voor alle activiteiten. Leden van de OR worden voor drie jaar gekozen, daarna zijn zij aftredend en eventueel herkiesbaar.

Feestelijke ouderavond

Aan het einde van elk schooljaar is er de feestelijke ouderavond: leerjaar 8 neemt afscheid met een musical / film en ook de andere groepen staan op het toneel, in de spotlights.

Meepraten en meedenken

Ouders en leerkrachten denken en praten mee in de **Medezeggenschapsraad (MR)**. De leden (twee ouders en twee leerkrachten) worden gekozen voor een periode van twee jaar.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer vijf keer per jaar overleg met de directie. Dit overleg gaat dan over zaken als de besteding van geld, het inspectierapport, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en het schoolplan, et cetera.

Over sommige onderwerpen adviseert de medezeggenschapsraad de directie en er zijn ook zaken waarin de medezeggenschapsraad een zwaardere stem heeft via zijn instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet medezeggenschap op scholen vastgelegd. Ook worden in deze wet een aantal algemene taken van de MR genoemd. Op school kunt u het MR-reglement inzien waar de taken en bevoegdheden uitvoerig staan beschreven. Verderop in deze schoolgids vindt u de gegevens van de huidige MR-leden.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dat kunt u terecht bij de schooldirectie (naam, telefoonnummer, emailadres) of met de contactpersonen (naam, telefoonnummer, emailadres) op school.

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting DAM en stichting OPOD (h.niemeijer@opo-deventer.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting DAM en van stichting OPOD, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele activiteiten
- feestelijke ouderavond
- sportdag
- Kerst
- Sinterklaas

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouders/verzorgers de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede) organiseren.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

We verwachten dat ouders hun kind telefonisch afwezig melden voor 8.15 uur.

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraag formulier verlof te downloaden. Deze kan ingevuld en gescand worden gemaild naar de schooldirecteur of worden afgegeven bij de administratie.

Zie ook voor toelichting verlof regeling onze website.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

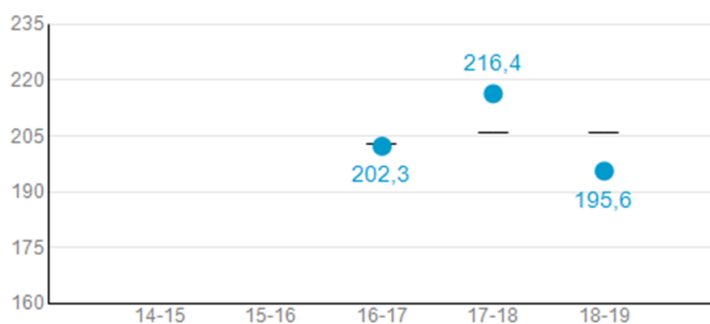
Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

De Looschool maakt 2 x per jaar gebruik van de Cito-toetsen, een zogenaamde midden-meting en een eind-meting. De resultaten worden gebruikt voor het opstellen van een opbrengstrapportage, door het team in samenspraak met directie en Intern Begeleider. Voorts worden de resultaten met elkaar besproken en wordt er vooral gekeken naar trends. Vanuit deze rapportage komen acties voort ter verbetering van ons onderwijs. Wij vinden de tussenresultaten nog steeds belangrijk als ijkpunt van het gegeven onderwijs en de ontwikkeling die de kinderen doormaken.

5.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. We nemen de Cito-eindtoets af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het Voortgezet Onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de Cito-eindtoets binnen is. We baseren ons daarbij op allerlei gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van kinderen. Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van hun persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen leerklimaat.

Wat waren de gemiddelde scores op de **ROUTE 8** in de afgelopen jaren?



Schoolscore



Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

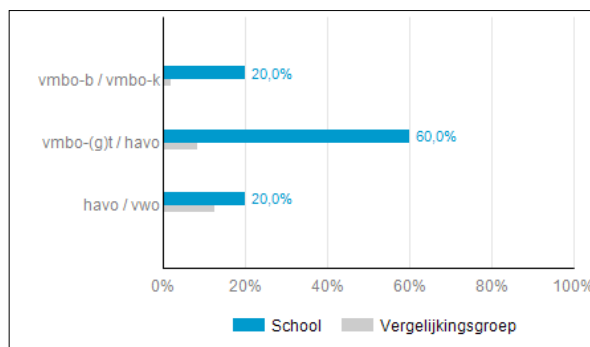
5.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het Voortgezet Onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

Eind mei zijn de uitslagen van de eindtoets bekend. We maken gebruik van één van de landelijk toegelaten eindtoetsen, namelijk Route 8. Mocht de uitslag van de eindtoets van een leerling duidelijk hoger uitvallen dan het oorspronkelijke schooladvies, dan moeten we het schooladvies heroverwegen. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval.

De leerkracht van leerjaar 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het Voortgezet Onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van leerjaar 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terecht komt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met geen gewogen leerlingen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Looschool is een kleine school en het onderwijs wordt gegeven aan Quattro-groepen. Hierdoor zitten 4 leerjaren in een groep en is het verschil in leeftijd groot. Belangrijk om een veilige schoolomgeving te zijn, aandacht voor elkaar te hebben en te kunnen samenwerken van jong tot oud. Kinderen ontwikkelen zich in samenhang met hun omgeving, hun klasgenoten, de school.

5.5 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de Looschool is, dat het van een goede kwaliteit dient te zijn, waardoor ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De leerkrachten beschouwen de school als een lerende organisatie. Er wordt gewerkt vanuit een door het team gedragen visie. Positieve punten worden verder uitgebouwd en we trachten verbeterpunten te analyseren en aan te pakken. De school als lerende organisatie betekent vooral óók leren van elkaar.

Besluitvorming vindt doorgaans plaats op basis van consensus. Onderwerpen die het beleidsterrein van de school aangaan, zoals het jaarverslag, het jaarplan en de schoolgids, worden besproken of ter

goedkeuring aangeboden in een MR-vergadering. Dit betreft ook financiële aangelegenheden zoals de jaarlijkse begroting.

Onze school wordt in grote mate als zelfstandige eenheid beschouwd binnen de afspraken die bovenschools gemaakt zijn. Jaarlijkse worden in een schooljaarplan afspraken gemaakt met het bovenschools management die tijdens voortgangsgesprekken worden besproken. Het schoolplan als strategisch (meerjarig) beleidsdocument is hierin richtinggevend. De evaluatie vindt plaats d.m.v. een jaarverslag.

Zie inspectierapport



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt onderstaand rooster:

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Dinsdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Woensdag	08:30 – 12:30	Alle kinderen vrij.
Donderdag	08:30 – 12:00	12:30 – 14:30
Vrijdag (Onderbouw)	08:30 – 12:30	OB vrij.
Vrijdag (Bovenbouw)	08:30 – 12:30	12:30 – 14:30

6.2 Opvang

Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen.

Hoe wordt de opvang geregeld? Waar vindt de opvang plaats? Zijn er kosten voor de ouders?

Opvang voor schooltijd
In samenwerking met DOK13

Opvang voor schooltijd
In het schoolgebouw

Opvang voor schooltijd
Ja

Tussenschoolse opvang
Door vrijwilligers/ouders

Tussenschoolse opvang
In het schoolgebouw

Tussenschoolse opvang
Ja

Opvang na schooltijd
In samenwerking met DOK13

Opvang na schooltijd
In het schoolgebouw

Opvang na schooltijd
Ja

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt bij gering aantal kinderen gecombineerd met de opvang in het dorp (bij de Rythmeen).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10-10-2020	18-10-2020
Kerstvakantie	19-12-2020	03-01-2021
Voorjaarsvakantie	20-02-2021	28-02-2021
Meivakantie	01-05-2021	16-05-2021
Zomervakantie	10-07-2021	22-08-2021