



Schoolgids 2019-2020

'Buitengewoon Loo'

Vooraf

Geachte ouders / verzorgers,

In deze schoolgids leest u meer over onze school. Onze visie komt aan bod, net als de uitgangspunten van ons onderwijs en praktische zaken die handig zijn om als ouder(s)/verzorger(s)¹ te weten als uw kind naar de Looschool gaat. Handig dus, om als naslagwerk te gebruiken. Elke ouder krijgt de schoolgids digitaal en de gids is ook op onze site te vinden.

Van actuele plannen en gebeurtenissen op school houden wij u tijdens het schooljaar op de hoogte via nieuwsbrieven en onze website. Wilt u uitgebreidere informatie over zaken als onze visie, doelstellingen, onderwijs en kwaliteitszorg? Dat is te vinden in ons schoolplan (beleidsplan), dat u kan inzien op school.

Wie graag meer wil weten over onze school, is van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Maakt u even een afspraak, dan weet u zeker dat wij alle tijd voor u hebben.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien. Ondanks het feit dat er veel tijd is besteed aan de totstandkoming ervan, kan het zijn dat bepaalde zaken niet genoemd zijn of dat de informatie is ingehaald door de actualiteit. U hebt als lezer altijd de mogelijkheid suggesties te doen die de gids beter en completer maken.

Wij hopen dat uw kind het komende schooljaar (weer) met plezier naar school zal gaan. Uiteindelijk is het welzijn van al onze leerlingen voor ons van het allergrootste belang. We trekken daarbij graag samen op met u als ouder(s)!

Namens het hele team van de Looschool,

Karin Steghuis
Frank Machiels
Directie Scholen Loo-Bathmen

¹ In deze schoolgids schrijven we voor de leesbaarheid overal 'ouders', maar uiteraard bedoelen we hiermee ook 'verzorgers'.

Inhoud

'Buitengewoon Loo'	1
Vooraf	2
Onze school... en het openbaar onderwijs	6
Onze school... en wat we zijn	7
Waar wij voor staan.....	7
De visie van de school op onderwijs.....	8
Iedereen is welkom!	10
De leerlingenpopulatie	10
Aantal leerlingen.....	10
Sociale redzaamheid en veiligheid / actief burgerschap en sociale integratie	10
Onze school en het onderwijs in vogelvlucht	11
De peuterperiode	11
Vier? Naar school!	11
Op naar verdere groei	11
Procedure aanmelding, start groep 1 en naar groep 2	12
Overgang van groep 2 naar 3	13
In acht jaar steeds zelfstandiger	13
Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	14
Onze school... en de zorg voor uw kind	15
Kinderen volgen in hun ontwikkeling	15
In contact.....	17
Toetsen	17
Speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften	17
Intern begeleider	18
Wat is passend onderwijs?	19
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	21
Gezinscoach.....	21
Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland.....	21
CJG Deventer	22
Onze school... en kwaliteit	23
Een veilige school	23
Inspectie	23
Opleidingschool.....	24
Resultaten uitstroom / resultaten Cito eindtoets	24
Actiepunten	25
Onze school... graag samen met u.....	26

Informatieavond, contactmomenten, (tussen)rapporten.....	26
Op de hoogte blijven	26
Rapportage naar ouders.....	26
Wie is uw aanspreekpunt?	26
Ouderraad en ouderavonden.....	26
Meepraten en meedenken.....	27
Externe contacten	27
Onze school... en de regelingen	28
Aanmelding/toelating van uw kind	28
Nieuwe gewichtenregelingen basisonderwijs.....	28
Buitenschoolse opvang.....	28
Compleet dagarrangement	29
Klachtenregeling/vertrouwenspersoon	29
Overblijven	29
Schorsing/verwijdering.....	30
Verlof buiten vakanties.....	30
Vrijstelling van verplichte deelname onderwijs	31
Onze school... en overige praktische zaken van a tot z.....	32
Bibliotheek.....	32
Cuco	32
Fruit	32
Fietsen stallen.....	32
Godsdienstige en humanistisch vormingsonderwijs.....	32
Gymnastiek/schoolzwemmen	32
Hoofdluisbestrijding	33
ICT onderwijs	33
Inloop.....	33
Jeugdbladen en boeken.....	33
Kerstviering.....	33
Kostbaarheden	33
Loofeest	33
Ouderbijdrage.....	33
Paaslunch.....	34
Parkeerbeleid.....	34
Privacy	34
Schoolfotograaf	35
Schoolreisje.....	35

Schooltijden	35
Sinterklaasfeest	35
Sponsoring	35
Sportdag	35
Stichting Leergeld Deventer	35
Verantwoording besteding onderwijstijd.....	36
Verjaardagen	36
Voorleesontbijt.....	36
Vrije dagen.....	36
Ziekte	36
Onze school... en handige adressen, telefoonnummers en websites	37
Het team	37
Bestuur	37
Medezeggenschapsraad (MR)	38
Ouderraad (OR)	38
Handige websites.....	38
Handige telefoonnummers en adressen	39
Onze school... en belangrijke data schooljaar 2019 – 2020.....	40
Vakantierooster 2019-2020.....	41
Onze school... en het Loolied en het Looschoolied	42

Onze school... en het openbaar onderwijs

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool de Looschool voor schooljaar 2019-2020. De informatie in deze gids kan u helpen bij de schoolkeuze voor uw kind. Scholen verschillen namelijk; in de manier van werken, in sfeer, in hoe leerkrachten met kinderen omgaan. In deze schoolgids leest u waar de Looschool voor staat.

Samen met nog vijftien andere basisscholen hoort de Looschool tot het Openbaar Primair Onderwijs van de gemeente Deventer. Wat kunt u van het openbaar onderwijs verwachten?

Het Openbaar Primair Onderwijs van de gemeente Deventer wil kinderen leren om respectvol met elkaar samen te werken. De openbare school kunt u zo zien als een samenleving in het klein. Kinderen in het openbaar onderwijs hebben uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn centrale waarden.

'School' is voor kinderen één van de belangrijkste plaatsen van waaruit zij hun leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Zij dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar zij zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Geen dorp, wijk of buurt in Deventer is gelijk. Dat geldt ook voor de diverse scholen voor openbaar primair onderwijs in die dorpen, wijken of buurten. Leerlingen, leerkrachten en u als ouder bepalen samen het karakter van een school. Alle scholen hebben wel één gemeenschappelijk streven: alle kinderen kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat is onderwijs dat verder gaat dan leren rekenen en leren schrijven, hoe belangrijk dat ook is. Persoonlijke aandacht en zorg voor uw kind staan voorop.

Een openbare school zoals de Looschool wil samen met u in een open sfeer uw kind opvoeden. De school hecht waarde aan uw inbreng, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad waarin u samen met leerkrachten over uiteenlopende zaken kunt meepraten en meedenken. Betrokkenheid van u als ouder, zorgt voor een levendige school. Een school waar uw kind zich thuis voelt en die kleurrijk het beste is.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer
Andriessenplein 22a
7425 GX Deventer
Tel: 0570-782401
Postadres: Postbus 502
7400 AM Deventer

E-mail: openbaaronderwijs@opo-deventer.nl
Website: www.openbaaronderwijsdeventer.nl

De Looschool valt onder het Rijksinspectiekantoor Zwolle.



Onze school... en wat we zijn

Waar wij voor staan

De Looschool ligt in de kern Loo tussen de dorpen Bathmen, Harfsen, Laren en Holten. De school is gebouwd in 1912 en speelt sinds die tijd een belangrijke rol in de buurtschap Loo-Bathmen. Op 1 april 1912 gingen de deuren van de Looschool voor het eerst open. Het 100-jarig bestaan hebben we in 2012 gevierd.

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw dat grondig is uitgebreid en gerenoveerd. Het biedt mogelijkheden voor een verdere ontwikkeling van het onderwijs. Rondom de school is veel ruimte voor de kinderen om te spelen en te genieten van de landelijke omgeving waarin de school staat.

De school is het kloppend hart van het buurtschap Loo. Dat betekent dat de kinderen van de school vaak mee doen aan een aantal activiteiten die in Loo worden georganiseerd. Het hoogtepunt hierin vormt het Loofeest, een schoolfeest, maar ook een volksfeest voor de hele buurtschap.

De Looschool is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht religie, achtergrond of eventuele beperkingen. Wij vinden dat verschillen tussen kinderen een verrijking geven van het onderwijs. Ieder kind moet op de Looschool tot zijn recht kunnen komen. Het centrale uitgangspunt is een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Kenmerken van de school in het algemeen:

- Pluriformiteit: we bieden ruimte aan de verschillende godsdienstige- en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan.
- Emancipatie en tolerantie: we garanderen de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen.
- Algemene toegankelijkheid: onze school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.
- Godsdienst- en vormingsonderwijs: we bieden gelegenheid voor het volgen van godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs, binnen de mogelijkheden van de subsidieregeling van de gemeente Deventer.

De kerntaak van de Looschool is het geven van basisonderwijs aan de kinderen uit de schoolkring Loo. Onze medewerkers creëren een veilige leeromgeving waarin zij kinderen begeleiden en uitdagen zicht te ontwikkelen.

De visie van de school op onderwijs

Als Looschool willen we midden in het leven staan en een goede basis leggen voor de rest van het leven van elke leerling. We willen enerzijds een school *in* de gemeenschap zijn, waar kinderen nabij huis terecht kunnen en waarbij hun ouders zich betrokken voelen. Anderzijds willen we ook een school zijn die een fijne plek biedt aan alle kinderen en ouders van *buiten* deze gemeenschap.

Wij zien het als onze missie om goed basisonderwijs te geven aan alle kinderen bij ons op school. Wij houden daarbij rekening met de maatschappij waarin onze kinderen later zelfstandig moeten functioneren. Wij leren onze kinderen wat actief burgerschap is en proberen ze een open, kritische houding mee te geven.

Wij vinden dat elke leerkracht die op de Looschool werkt een onderzoekende en kritische houding moet ontwikkelen t.a.v. de methoden en de wijze waarop onderwijs gegeven wordt. Wij vragen ons steeds af: 'Doen we de goede dingen en doen we ze goed?'

Wij bieden onze leerlingen een doorlopende lijn in het onderwijs aan. Vanaf 2 jaar zijn de (meeste) kinderen binnen de muren van de school, middels peuterwerk. De doorgaande lijn start daar. We leren onze kinderen zelfstandig te werken en tevens eigenaar te zijn van zijn/haar eigen ontwikkeling. Door in gesprek te gaan met kinderen en hun ouders willen we aansluiten bij het eigenaarschap en de doorgaande ontwikkeling.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, hebben we een zorgstructuur volgens het model van Sine Limite. Als de leerkracht een mogelijk probleem vermoedt, beginnen we met een onderzoek, een kwalitatieve analyse. Op grond daarvan maken we een (individueel) handelingsplan. Ouders worden altijd bij het gehele traject betrokken. Onze communicatie is transparant.

Pas wanneer uw kind zich veilig en op zijn/haar gemak voelt, zal hij of zij zich open stellen voor onderwijs en zelf actief deelnemen aan het leerproces. Daarom stimuleren wij uw kind en laten zijn/haar zelfvertrouwen groeien. Kinderen onderling moeten leren elkaar de ruimte te geven, zodat iedereen zichzelf kan zijn. Als wij te maken krijgen met pestgedrag of ander onacceptabel gedrag, treden wij daar tegen op. Hoe wij dit doen, staat onder meer beschreven in het (anti)pestprotocol.

Ons onderwijs doet recht aan verschillen. Ieder kind is anders en leert anders. Dat kan op de Looschool! Wij werken toe naar gepersonaliseerd onderwijs. Zo ontwikkelt ieder kind zijn talenten op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en binnen zijn eigen mogelijkheden. Heel belangrijk hierbij is het ontwikkelen van eigenaarschap bij onze kinderen. Dit doen we o.a. door:

1 Leerlingen zelf keuzes laten maken

Als een leerling mede mag bepalen waar hij aan werkt in de komende periode, zal hij meer gemotiveerd zijn om het bijbehorende doel te bereiken en zich meer verantwoordelijk voelen voor de taak.

2 Zorgen voor betekenisvol onderwijs

Onderwijs dat betekenis heeft voor de leerling, zorgt voor hogere betrokkenheid. Als een leerling zich interesseert voor een bepaald onderwerp zal hij meer gemotiveerd zijn om zijn taak uit te voeren.

3 Het leren zichtbaar maken

Je kunt een leerling meer verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling laten ervaren, wanneer je zichtbaar maakt wat hij heeft geleerd, waar het geleerde een onderdeel van is en wat de volgende stap kan zijn.

4 Leerlingen bepalen (met hulp van de leraar) zelf hun doelen

Leerlingen die werken aan eigen doelen, zullen zich meer eigenaar voelen van het proces dat doorlopen moet worden om dat doel te bereiken. In het woord eigenaarschap zit toch niet voor niets het woord 'eigen'?

5 Creëren van verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid creëert betrokkenheid. Leerlingen die weten dat het bereiken van het doel afhangt van hun eigen inzet, zullen zich meer verantwoordelijk voelen voor hun taak. Op het moment dat leerlingen zicht verantwoordelijk voelen, zullen ze vervolgens er beter hun best voor doen.

6 We zijn ons bewust van onze rol als leraar

Goed voorbeeld doet goed volgen. Als je als leraar uitstraalt dat je kunt leren van je fouten en invloed hebt op wat je leert en hoe je leert, kan een leerling dit gedrag van je overnemen.

7 We zorgen voor krachtige zelfevaluatie

Een leerling die zijn eigen leerproces evalueert, leert hij wat hij de volgende keer anders kan doen. Ook dit vergroot het gevoel van eigenaarschap van de leerling.

8 We stellen gezamenlijke regels op

Regels die opgelegd worden door de leraar, voelen niet 'eigen'. Regels en afspraken die samen met de leerlingen worden opgesteld, zullen eerder worden nageleefd.

9 We geven feedback aan leerlingen die een op groeigerichte mindset stimuleert

Feedback op het proces laat leerlingen ervaren dat ze invloed hebben op het proces én dat ze kunnen leren van eerdere ervaringen en fouten. Wanneer een leerling zegt dat hij iets niet kan, geven we hem feedback met het woordje 'nog', namelijk: 'Ik kan dit nog niet'. Wanneer je namelijk echt iets wilt bereiken en hier veel voor oefent, is alles te leren.

10 We hebben oog voor kleine dingen

We moedigen een leerling aan die initiatief neemt of die iets van thuis meeneemt omdat dat past bij het onderwerp of thema! Het waarderen van initiatief stimuleert het eigenaarschap van de leerling en zorgt voor een betere relatie tussen leerling en leraar. De leerling voelt zich gehoord en gezien.

Op onze school vormen kinderen van verschillende leeftijden samen een basisgroep. Ze helpen elkaar, leren van en met elkaar. Wij zien het als verrijkend dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar helpen. Zo kan er beter worden geleerd in de zone van naaste ontwikkeling.

Elke ochtend staan de kernvakken centraal: taal, lezen, spelling en rekenen. Voor taal en rekenen toetsen we voorafgaand aan een nieuw thema/blok wat een kind al weet om zo uitleg op maat te geven.

Op de middagen komen alle leerdoelen van geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek of tekenen, drama, muziek of handvaardigheid in totaliteit in thema's aan bod. Kinderen stellen vragen, gaan zelf op onderzoek uit en zetten hun creativiteit in. Zo ontdekken zij de samenhang in de wereld om hen heen. En ontwikkelen zij vaardigheden die zij 'later' nodig hebben in onze samenleving.

Iedereen is welkom!

Zoals al eerder in deze gids is vermeld: ieder kind is welkom op de Looschool. Alleen in zeer bijzondere gevallen, als er sprake is van ernstige ontwikkelingsproblemen, kunnen wij kinderen niet toelaten.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed leert omgaan met zichzelf en met een ander. Door hier in de groepen structureel aandacht aan te besteden, willen wij onze leerlingen sociaal weerbaar maken en werken we preventief aan gedragsproblemen, pesten en andere conflictsituaties. Wij gaan uit van één basisprincipe: RESPECT voor elkaar. Wij stimuleren het groepsgevoel door spellen in de en met de school te doen. Daarnaast laten we ze aan elkaar vragen om hulp.

De leerlingenpopulatie

Onze leerlingenpopulatie bestaat bijna volledig uit autochtone kinderen. De meeste kinderen wonen in het buitengebied, in Loo en omgeving. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van lbo tot universitair niveau. Op de middellange termijn wijzigt er niets wezenlijks in onze schoolpopulatie.

Aantal leerlingen

Onze school groeit weer! Twee jaar geleden had de Looschool te kampen met een kleiner wordend leerlingenaantal, op de peildatum van 1-10-2017 had onze school 26 leerlingen. In schooljaar 2019-2020 zitten er 34 kinderen op de Looschool, deze leerlingen worden verdeeld over 2 basisgroepen: onderbouw (groep 1/2/3/4) en bovenbouw (groep 5/6/7/8). Wij vinden het verrijkend dat de kinderen elkaar helpen. En wij zien het als een pluspunt dat jonge kinderen indien ze daar behoefte aan hebben kunnen meekijken met oudere kinderen. Er kan worden geleerd in de zone van naaste ontwikkeling.

Sociale redzaamheid en veiligheid / actief burgerschap en sociale integratie

De Looschool vindt actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan onze samenleving.

Actief burgerschap is voor ons ook wereldburgerschap. Het gaat erom dat uw kind zichzelf leert kennen, zichzelf leert zien als onderdeel van zijn omgeving en in het geheel van de wereld. We kiezen daarbij voor een positieve benadering en verbindende thema's, zoals sociale cohesie, economische verbondenheid, culturele diversiteit, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en veiligheid. Wij leggen de nadruk op je openstellen voor anderen, leren van elkaar en betrokken zijn. Wereldburgers stellen betrokkenheid als daad tegenover onverschilligheid. Ze komen in actie, leveren een positieve bijdrage aan de gemeenschap en ontwikkelen daardoor ook zichzelf.

Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ervaringsgericht leren, waarbij kennis van een aantal begrippen een onderdeel is van dat leren. Waar zinvol, spelen we in op de actualiteit. Leren van concrete ervaringen en gebeurtenissen in de wereld stimuleert immers enorm.

Onze school en het onderwijs in vogelvlucht

De peuterperiode

De Peutergroep van de Looschool is een voorziening die voorschoolse educatie en opvang biedt aan de kinderen vanaf 2 jaar tot ze naar school gaan. Op deze manier kan u werk, schoolopleiding of andere maatschappelijke activiteiten vervullen terwijl uw kinderen worden voorbereid op een drempelloze entree in het basisonderwijs.

De Peutergroep van Looschool wordt door DOK13 uitgevoerd. DOK13 streeft samen met de school naar een compleet dagarrangement waarbij samenwerking plaatsvindt tussen de peuteropvang, school en BSO. De kinderen raken eerder vertrouwd met de plek waar ze straks naar school gaan, het pedagogisch beleid van de peuteropvang en de BSO vormt één geheel met het pedagogisch beleid van de school, er is één vast team en de schooldirecteur heeft de regierol. Doordat de uitgangspunten op elkaar afgestemd zijn, hebben de pedagogisch medewerkers dezelfde pedagogische insteek als de leerkrachten van de school.

Ook heeft de inzet van de begeleiding van de kinderen dezelfde uitstraling. De Peuteropvang vindt in de school plaats. Hierdoor is het een kleine stap van peuteropvang naar school en BSO. Deze kleine stap wordt gestimuleerd door ook af en toe in het onderbouw lokaal met de andere kinderen te spelen.

Er is een ondergrens afgesproken van 5 kinderen die op dezelfde dag (lieft 2 dagen) gebruik maken van deze voorziening. Mocht dit aantal niet gehaald worden, zijn de peuters van harte welkom in de peutergroep in de Rythmeen te Bathmen. Indien er weer genoeg peuters zijn, zal de peutergroep weer in de Looschool aanwezig zijn.

Vier? Naar school!

Vier jaar? Naar school! Vanaf de dag dat uw kind vier is, kan hij of zij beginnen in de onderbouw. Dat betekent op maandag, dinsdag en donderdag van 8.45 tot 15.00 uur naar school, op woensdag van 8.45 tot 12.30 uur en op vrijdag van 8.45 tot 12.00 uur.

Alvast wennen

Om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen, kunnen kinderen voor hun eerste echte schooldag alvast vier dagdelen komen wennen. Hiervoor krijgt u een uitnodiging, ongeveer 6 weken voordat uw kind vier wordt.

OK-formulier (overdrachtsformulier)

Als uw kind 4 jaar is geworden en van de peutergroep naar de onderbouw gaat, dan krijgt u een OK- formulier, van de peuterjuf, mee. Dit is een overdrachtsformulier van de ontwikkelingen van uw kind, voor de juf(fen) van de nieuwe klas van uw kind. We geven dit niet direct aan de nieuwe juf(fen), zodat u het thuis op uw gemak kunt inzien. Wel verzoeken wij ouders dit formulier naderhand ter inzage aan de groepsleerkrachten van de onderbouw aan te bieden. Op deze manier kunnen we goed aansluiten met ons onderwijs bij de ontwikkeling van uw kind. Wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is als hij of zij naar de basisschool komt.

Naar school brengen

Ook voor de onderbouw begint de schooldag om 8.45 uur (en 's middags om 12.45 uur). De inloop is vanaf 8.30 uur. Vaak komt dan ook een jonger broertje of zusje mee, dat zo op een ongedwongen manier in contact komt met zijn/haar toekomstige school. Het is niet de bedoeling dat uw jongere kind(eren) werkjes of puzzels uit de kast halen. De bel gaat om 8.40 uur zodat de leerkrachten direct om 8.45 uur met hun les kunnen starten, dus neemt u op tijd afscheid van uw kind. Aan het einde van de schooldag komt de leerkracht met de leerlingen naar buiten: u kunt buiten wachten.

Op naar verdere groei

Eenmaal op school is ons eerste doel: zorgen dat uw kind zich er gaat thuis voelen. Alleen als uw kind zichzelf kan zijn en zich veilig voelt in de groep, kan hij/zij zich ontwikkelen. Sfeer is dus belangrijk, net als motivatie en zelfvertrouwen. Daar blijven wij de gehele schooltijd aan werken.

In de onderbouw (de eerste groepen van de basisschool) werken we met de map gecijferde bewustzijn en de map fonemisch bewustzijn. Deze methode borgt een systematisch aanbod van de taal/rekenen/woordenschat ontwikkeling. Naast de eerste taal-, lees- en rekenkundige ontwikkeling, besteden we in de groepen 1 en 2 ook veel aandacht aan de motorische en sociaal-

emotionele groei van uw kind. Ook trainen we zijn/haar werkhouding. Deze ontwikkelingen observeren wij middels een ontwikkelings-volg-model (BOSOS).

Procedure aanmelding, start groep 1 en naar groep 2

Wanneer uw kind ongeveer drieënhalf jaar is, krijgt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de directeur en toekomstige leerkracht. U krijgt dan informatie over de klas, de school en ouderparticipatie. Mocht u nog geen inschrijfformulier hebben ingevuld, dan krijgt u die op dat moment mee. Daarnaast ontvangt u bij het kennismakingsgesprek een vragenlijst 'aanmelding groep 1'.

Ongeveer zes weken voordat uw zoon/dochter vier wordt, ontvangt u een uitnodiging met vier data waarop uw kind ochtenden kan meedraaien in de groep: het eerdergenoemde 'wennen'. Nadat uw kind zes weken op school is, nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek. Dat kunt u horen hoe uw kind het doet op school en horen wij ook graag uw ervaringen.

Er zijn vier keer per jaar geplande contactmomenten met de leerkracht en/of de leerling. Wanneer u behoefte heeft aan een eerder of vaker contact is dat natuurlijk altijd mogelijk.

Bij het samenstellen van de leerstof, maken de leerkrachten gebruik van de leerlijnen. Zij proberen balans aan te brengen tussen de belangstelling van de leerlingen en de onderwijsdoelen. Tijdens het spelen/werken observeren de leerkrachten uw kind om zijn of haar ontwikkeling goed te volgen.

Leeftijdsgrens/groepsindeling

- Wordt uw kind vier voor januari, dan komt hij of zij in groep 1. Aan het eind van het schooljaar stromen de leerlingen dan door naar groep 2. Het kan zijn dat het voor uw kind beter is om in groep 1 te blijven om zich daar nog verder te ontwikkelen. Uiteraard bespreken we dat tijdig met u (zie overgangscriteria).
- Wordt uw kind vier ná januari, dan start hij of zij ook in groep 1. Ook het schooljaar erop blijft hij/zij dan in groep 1.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen?

- Elke dag observeren de leerkrachten uw kind en de andere leerlingen.
- De leerkrachten maken gebruik van de leerlijnen. De doelen die nog niet bereikt zijn, stellen ze nogmaals aan de orde. Middels het ontwikkelings-volg-model + Zien! observeren wij diverse ontwikkelingslijnen.
- Bij de kleuters zijn er twee toets momenten waarop uw kind getoetst wordt via landelijke toetsen (CITO) op taal en rekenontwikkeling. Daarnaast hebben we in groep 2 ook een extra dyslexiescreening.

Hoe helpen we uw kind als hij of zij uitvalt?

- We maken dan een handelingsplan als we merken dat uw kind leer- of gedragsproblemen ervaart.
- Elke zes tot acht weken evalueren we hoe het gaat met de uitvoering van dit plan
- We gaan regelmatig met u in gesprek.
- Eventueel is er een mogelijkheid voor een intern HGPD-gesprek. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Dit betekent dat de leerkracht wordt ondersteund en begeleid bij de begeleiding van uw kind.
- De leerkracht (en u als ouder) heeft/hebben de mogelijkheid om contact op te nemen met de schoolverpleegkundige (voor adviezen).
- Eventueel kan uw kind de groep overdoen. Om te kijken of dit zinvol is, gebruiken we de overgangscriteria die we hebben gemaakt (zie hieronder)

Criteria overgang groep 1 naar 2

Bepalend voor besluitvorming zijn:

- Observaties en registratie van de leerkracht
- Beheersing van de einddoelen groep 1
- Sociaal-emotionele ontwikkeling / werkhouding / motoriek
- BOSOS
- Toetsen: CITO taal voor kleuters/CITO rekenen voor kleuters. Leerlingen met een E-score (zie voor meer uitleg pagina 17) blijven in principe in groep 1, tenzij wij redenen hebben om anders te beslissen. Scoort uw kind een D, dan bespreken we wat de beste optie is voor hem of haar.

Overgang van groep 2 naar 3

Bepalend voor besluitvorming zijn:

- Observaties en registratie van de leerkracht
- Beheersing van de einddoelen groep 2
- Sociaal-emotionele ontwikkeling/werkhouding/motoriek
- Ontwikkelings-volg-model
- Toetsen: CITO taal voor kleuters en CITO rekenen voor kleuters. Leerlingen met een E-score (zie voor meer uitleg pagina 17) blijven in principe in groep 2, tenzij wij redenen hebben om anders te beslissen. Scoort uw kind een D, dan bespreken we wat de beste optie is voor hem of haar.

In acht jaar steeds zelfstandiger

U vertrouwt uw kind zo'n acht jaar toe aan onze zorg. Dat is een belangrijk deel van zijn of haar leven. Wij doen er alles aan om uw kind met plezier naar school te laten gaan.

Stap voor stap en groep na groep wordt uw kind op school zelfstandiger. Leerlingen werken bijvoorbeeld met een planbord (onderbouw) en met weektaken. Zij leren zo verantwoordelijk te zijn voor de planning van hun eigen werk. Zo spelen wij in op verschillen tussen kinderen en wordt het onderwijs uitdagender. Uw kind maakt op de Looschool kennis met diverse leerstrategieën, zodat hij/zij na groep 8 klaar is voor het voortgezet onderwijs.

We geven onze instructie in alle groepen zo effectief mogelijk. Er is veel interactie tussen uw kind en de leerkracht en tussen kinderen onderling.

Methoden van nu

Wij gebruiken voor verschillende vakken en groepen de volgende methoden:

Vak	Groepen	Methode
Taal	Groep 1/2	Werkmap Fonemisch Bewustzijn
	Groep 4 t/m 8	Taal Actief
Technisch lezen	Groep 3	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	Groep 4/5	Estafette
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Nieuwsbegrip
Rekenen	Groep 1/2	Werkmap Gecijferd Bewustzijn
	Groep 3 t/m 8	Pluspunt
	Groep 1 t/m 8	Julie Menne rekenspellen
Schrijven	Groep 3/4	Pennenstreken
Engels	Groep 7/8	The Team
Wereldoriëntatie	Groep 5 t/m 8	Faqta
Techniek/Natuur	Groep 5 t/m 8	Faqta
Verkeer	Groep 5/6	Op voeten en fietsen
	Groep 7/8	Jeugdverkeerskrant

Voor expressie, muziek, techniek, maatschappelijke verhoudingen, lichamelijke opvoeding en sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij diverse thema's, technieken (techniektorens) en/of ideeënboeken.

Meer informatie over leerstof en leermethoden staat in ons schoolplan.

Wat kent/kan uw kind na de basisschool?

Na acht jaar basisonderwijs op onze school moet uw kind:

- Zich zowel mondeling als schriftelijk goed kunnen uitdrukken, kunnen lezen en om kunnen gaan met getallen en hoeveelheden.
- Kennis hebben van de wereld waarin wij leven, zowel van de eigen omgeving als de andere delen van de wereld, het milieu waarin wij leven en van onze geschiedenis.
- Zich creatief kunnen uiten en om kunnen gaan met de creatieve uitingen van anderen.
- Deel kunnen nemen aan het menselijk verkeer, doordat hij/zij zich heeft ontwikkeld op sociaal- en emotioneel gebied.

Bovenstaande doelen heten 'kerndoelen' en zijn vastgesteld door de overheid. In ons schoolplan hebben wij bovenstaande doelen verder uitgewerkt en beschrijven we onze school, het onderwijskundig beleid, het kwaliteitsbeleid, het personeelsbeleid, de organisatie en het financieel beleid. Het schoolplan ligt voor u desgewenst ter inzage op school.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Wij adviseren u zo goed mogelijk over de keuze voor voortgezet onderwijs. Het beeld en de mening van de leerkracht en de resultaten van de Centrale Eindtoets die uw kind in groep 8 maakt, zijn hiervoor de basis.

Schooladvies

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft het schooladvies van de basisschool meer gewicht; het is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score op de eindtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat op de eindtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de eindtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de eindtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies *onder* het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het school-advies *niet* aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Vóór 1 maart

Basisscholen geven vóór 1 maart alle leerlingen een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies. De school neemt dit advies ook op in in het onderwijskundig rapport, dat een beeld geeft van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score op de eindtoets (het toetsadvies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport.

Basisscholen bepalen zelf, in overleg de vo-school, wanneer zij het onderwijskundig rapport bij de school voor voortgezet onderwijs aanleveren. Hierover kunnen in de regio afspraken worden gemaakt. Zo kunnen scholen bijvoorbeeld afspreken dat het schooladvies eerst apart, los van het onderwijskundig rapport, aan de vo-school wordt verstrekt en dat de basisschool het onderwijskundig rapport (inclusief schooladvies en toetsadvies) later nastuurt.

Scholen kunnen gebruikmaken van de Overstapservice Onderwijs, waarmee zij leer- en begeleidingsgegevens van leerlingen via een beveiligde verbinding digitaal overdragen aan de betreffende vo-school.

Gezien de ligging van de school gaan vrijwel al onze leerlingen naar scholengemeenschap de Waerdenborch in Holten. Om te zorgen voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs, overleggen wij met de brugklascoördinator en krijgt de nieuwe school het onderwijskundig rapport van uw kind. Heeft u hier bezwaar tegen, dan kunt u ons dit laten weten.

Onze school... en de zorg voor uw kind

Kinderen volgen in hun ontwikkeling

Het kan zijn dat uw kind, om welke reden dan ook, extra zorg of begeleiding nodig heeft. Om ook uw kind goed in beeld te hebben en zijn/haar ontwikkeling goed te volgen, gebruiken wij een leerlingvolgsysteem. Hierin staan onder meer resultaten van toetsen en observaties.

We volgen de ontwikkeling van uw kind, maar ook de ontwikkeling van de gehele groep. Zo kan de leerkracht zien of hij/zij bijvoorbeeld meer aandacht moet besteden aan bepaalde leerstof en of het tempo van lesgeven voldoende is. Alle gegevens over uw kind in het leerlingvolgsysteem worden vijf jaar nadat uw kind naar het voortgezet onderwijs is gegaan, vernietigd.

Natuurlijk doen wij er binnen onze organisatorische en personele mogelijkheden alles aan om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden en bieden we onderwijs zoveel mogelijk 'op maat'. Op de Looschool gebruiken we het door het samenwerkingsverband Sine Limite gehanteerde model van zorg in 3 niveaus. Sine Limite ondersteunt basisscholen in Deventer bij het vormgeven van passend onderwijs aan alle leerlingen. Er zijn 3 niveaus van zorg:

Niveau 1: Basisondersteuning

Niveau 2: Extra ondersteuning

Niveau 3: Intensieve ondersteuning

We zorgen ervoor dat de ondersteuning die kinderen nodig hebben komt vast te liggen in een persoonlijk leerplan.

Niveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht stemt het onderwijs af op de drie basisbehoeften (competentie, autonomie en relatie) en houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen.

Ervaart uw kind problemen bij de verwerking van de lesstof, dan krijgt hij of zij extra uitleg of begeleiding. Binnen de basisondersteuning is er ook aandacht voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Wat doen wij als extra uitleg of begeleiding onvoldoende effect hebben?

- De leerkracht neemt contact op met u en er volgt een overleg met de intern begeleider (die coördineert de leerlingenzorg op school).
- De leerkracht verzamelt de relevante informatie over uw kind. Denk aan toetsgegevens en uw aanvullende informatie.
- Soms zijn aanvullende toetsen of testen wenselijk.
- De leerkracht stelt in overleg met de intern begeleider een handelingsplan op dat zoveel mogelijk door de leerkracht wordt uitgevoerd.
- De interne begeleider ondersteunt de leerkracht bij het analyseren en diagnosticeren van een probleem, geeft adviezen en begeleidt de leerkracht bij het opstellen van het handelingsplan.
- Uw kind krijgt hulp van de leerkracht binnen de groep.
- De leerkracht informeert u over wat we doen om uw kind extra te ondersteunen. Afspraken leggen we vast in een verslag.
- Na een periode van acht tot tien weken volgt een evaluatie.

De speciale zorg kan bestaan uit:

- Meer leertijd
- Doelen aanpassen
- Verdieping en verrijking
- Intensievere instructie en oefenen
- Het leren ondersteunen met andere materialen
- Extra aandacht besteden aan en positief werkklimaat

Op basis van de evaluatiemomenten nemen we in overleg met u en de intern begeleider eventuele vervolg maatregelen. Denk aan:

- Uw kind aanmelden voor een interne HGPD-bespreking. HGPD staat voor handelingsgerichte procesdiagnostiek. Samen met u als ouders, leerkracht en IB-er gaan we in gesprek over verdere aanpassingen in de begeleiding of eventuele vervolgstappen.
- Vanuit deze interne HGPD-bespreking kan uw kind b.v. worden aangemeld voor hulp van de gespecialiseerde uitvoerder (8 weken) of nader onderzoek. Hiervoor vult de leerkracht een aanvullend onderwijskundig rapport in. Als ouder(s) vult u ook een vragenlijst in. Na diagnostisch onderzoek wordt de speciale zorg vastgesteld op school. Wat we gaan doen, staat in een handlingsplan, dat we soms met ondersteuning van een specialist van ons samenwerkingsverband Sine Limite opstellen.

Niveau 2: Extra ondersteuning

Kinderen voor wie de basisondersteuning onvoldoende effect heeft, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Extra ondersteuning kenmerkt zich door de ondersteuningsmogelijkheden die de school zelf biedt in samenwerking met Sine Limite en andere partners.

Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het trajectoverleg. Bij dit traject overleg zijn altijd de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de trajectmedewerker van Sine Limite aanwezig. Indien wenselijk schuiven andere deskundigen aan, zoals de gezinscoach of de gespecialiseerde uitvoerder.

Wanneer er uit het trajectoverleg een vraag voor extra ondersteuning voor een leerling komt zijn er o.a. de volgende mogelijkheden:

- Inzet gespecialiseerde uitvoerder (12 weken met eventueel verlenging van 12 weken)
- Aanvraag nader onderzoek
- Inzet traject gezinscoach
- Aanvraag arrangement
- Opstellen van ontwikkelingsperspectief

Niveau 3: Intensieve ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit het trajectoverleg besloten worden dat een kind onderwijs gaat volgen in het speciaal basis onderwijs.

De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV).

In contact

Wij vinden het belangrijk dat er een goede communicatie is tussen ons als school en u als ouders. Daarom houden we u goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind, zeker als er extra ondersteuning of speciale zorg nodig is.

Naast de vaste oudercontacten in alle groepen, gaan we altijd in gesprek als wij vragen of zorgen hebben over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht van uw kind houdt u op de hoogte:

- De leerkracht bereekt tijdens de reguliere oudercontacten de ontwikkeling van uw kind met u als de ouders.
- De leerkracht maakt in een oriënterend gesprek zijn zorgen kenbaar en samen met de ouders bespreekt hij/zij eventuele oorzaken. Soms is de intern begeleider hierbij aanwezig om zaken desgewenst te verduidelijken of toe te lichten.
- Afspraken die wij met u maken leggen we vast in het leerling-dossier. De leerkracht is verantwoordelijk voor het bijhouden van dit dossier.
- De leerkracht maakt in een gesprek met u eventueel kenbaar wanneer hij/zij uw kind wil aanmelden voor een HGPD-bespreking. Hierbij zijn ouders aanwezig.
- Na elke bespreking hoort u meer over de uitkomsten en afspraken en hoort u meer over het vervolg.

Toetsen

Om te meten hoe kinderen zich ontwikkelen, nemen wij toetsen af van het Cito leerlingvolgsysteem. De scores van de Cito toetsen zijn als volgt ingedeeld:

A+ : zeer ver boven het landelijk gemiddelde

A : ver boven het landelijk gemiddelde

B : ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde

C : net op tot ruim onder het landelijk gemiddelde

D : ruim onder het landelijk gemiddelde

E : ver onder het landelijk gemiddelde

Daarnaast vullen we de Cito 'letter' normering aan met een Romeinse cijfer. Deze geeft aan of een leerling aan de bovenkant of onderkant scoort van een betreffende normering.

I : 20% hoogst scorende leerlingen

II : 20% boven het landelijk gemiddelde

III : 20% landelijk gemiddelde

IV : 20% onder het landelijk gemiddelde

V : 20% laagst scorende leerlingen

In groepen 1 en 2 toetsen wij taal en rekenen, in groepen 3 tot en met 8 woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De resultaten verwerken wij in de computer, zodat wij de cijfers kunnen analyseren: de ontwikkeling van uw kind zelf (vergeleken met de vorige toets) en vergeleken met het landelijk gemiddelde. In groep 8 werken we met Route 8. U heeft inzage in de digitale toets gegevens (zowel methode als Cito toetsen) van uw kind middels ons ouderportaal van administratie en volgsysteem ParnasSys.

Speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften

Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wij willen kinderen die minder dan de gemiddelde ontwikkelingsmogelijkheden hebben zo goed mogelijk begeleiden en hun zelfvertrouwen stimuleren. In schooljaar 2018-2019 starten de Bathmense scholen binnen passend onderwijs met onderwijs op maat voor leerlingen met minder cognitieve mogelijkheden ('anders begaafden'). Het opzetten van een Praktijkklas voor deze kinderen voorziet in een behoefte. De roep om praktisch ingestelde mensen wordt steeds luider. Door de druk op de 'leer' vakken zijn de praktische vakken op de achtergrond geraakt, waardoor kinderen steeds minder praktische vaardigheden ontwikkelen. Een belangrijk neveneffect van een Praktijkklas kan zijn, dat het een rol kan spelen in het wegnemen van het nog steeds negatieve imago van het praktijkonderwijs/beroepsonderwijs. Via excursies kunnen de leerlingen een blik werpen op een voor hen mogelijke toekomst, waardoor ze wellicht meer gemotiveerd raken voor de voor hun 'lastiger vakken'. Tijdens dit soort bezoeken kunnen de leerlingen tevens sociale vaardigheden ontwikkelen. Het op deze manier anders bezig zijn zal een positief effect hebben op het zelfbeeld van de leerlingen. Wij denken een mooie kans om ook deze kinderen passend onderwijs te bieden.

Begeleiding minder begaafde kinderen en kinderen met een gedeeltelijke leerachterstand.

In elke groep zitten kinderen die minder mogelijkheden hebben om zich te ontwikkelen. We willen ook deze kinderen zo adequaat mogelijk begeleiden en een gevoel van veiligheid geven.

Als wij bij uw kind een leerprobleem signaleren, dan kan de leerkracht uw kind aanmelden bij de intern begeleider. Belangrijk is dat er een duidelijke hulpvraag is. Vervolgens wordt op basis van de hulpvraag en de mogelijkheden die wij kunnen bieden

een handelingsplan gemaakt. Dit plan bevat een aantal vaste ingrediënten. Voor enkele vakgebieden maken we een groepsplan waarin reguliere lesstof en de hulp aan zorgleerlingen is opgenomen. Het gaat om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, of juist meer verdieping kunnen gebruiken. Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de groep door de leerkracht (tijdens het zelfstandig werken).

Om voor extra hulp in aanmerking te komen zijn er een aantal criteria (meerdere criteria moeten van toepassing zijn):

- Cito-toets, 2 x D of E-score (zie voor uitleg pagina 11)
- Onvoldoende score op de methode gebonden toetsen.
- Moeite met de zelfstandige verwerking van de lesstof.
- Uw kind heeft een 'stapsgewijze' leerweg nodig.
- Uw kind heeft problemen met zijn/haar werkhouding of concentratie.
- Uw kind heeft moeite met het volgen van de instructie.

Blijkt dat uw kind extra uitleg of begeleiding nodig heeft, of juist toe is aan verdiepingsstof, dan zorgen we daar zoveel mogelijk voor. Wij bieden extra hulp zoveel mogelijk in de klas. Is het nodig om ook thuis extra te oefenen, dan hoort u dit natuurlijk.

Begeleiding meer begaafde kinderen.

Onze school heeft deelgenomen aan het invoeringstraject (hoog)begaafdheid van het samenwerkingsverband Sine Limite. We hebben ons als team geschoold, hebben beleid gemaakt en hebben het zogenoemde Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) ingevoerd, dat ons helpt bij het tijdig signaleren van hoogbegaafdheid. Zo bieden we ook voor deze groep leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat. Hoe doen we dat?

- We willen allereerst weten wat uw kind wel en niet kan. Door middel van toetsing brengen we de voorsprong in beeld.
- We zoeken lesmateriaal dat aansluit bij de manier van leren van dit kind en het niveau van de ontwikkeling door verdieping en verbreding.
- Kleine stappen en veel herhalen zijn niet nodig.
- We zorgen voor voldoende uitdaging.

Intern begeleider

Om hulp te coördineren en te structureren is binnen onze school Xandra Smit als intern begeleider werkzaam.

Taken Intern Begeleider:

- Bewaken van het leerlingvolgsysteem en het ondersteunen bij het analyseren van de toets resultaten.
- Adviseren van leerkrachten over extra hulpmateriaal (orthotheek) of zoeken naar andere mogelijkheden.
- Leiden van leerling/groepsbesprekingen.
- Begeleiden van gesprekken met ouders, ondersteunen van de leerkracht bij het opstellen van een handelingsplan.
- Het voorzitten van HGPD leerling besprekingen en traject overleggen.
- Contacten onderhouden met alle externe hulpverlening zoals: Sine Limite, de logopediste, gezinscoach, de schoolverpleegkundige, GGD, et cetera

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is goed onderwijs voor ieder kind. Ook kinderen die extra aandacht nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?¹

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

Samenwerkingsverband Sine Limite

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen, werken de schoolbesturen van de scholen in de gemeente Deventer samen in het samenwerkingsverband Sine Limite. Onze school maakt ook deel uit van dit samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning biedt onze school?

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. In deze schoolgids kunt u meer informatie vinden over de ondersteuning die we bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt. Voor ieder kind dat meer ondersteuning nodig heeft zorgen we voor aanpassingen in het onderwijs. Dit is maatwerk, want we gaan uit van de onderwijsbehoefte van het kind. In de meeste gevallen kunnen we dit zelf bieden met de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school. Soms hebben we ondersteuning nodig vanuit Sine Limite en in enkele gevallen biedt het speciaal (basis) onderwijs voor uw kind passend onderwijs voor het kind.

Denkt u dat uw kind ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. De schoolbesturen en de gemeente hebben samen afspraken gemaakt over het aanmelden van kinderen bij een school van uw voorkeur. Alle ouders waarvan het kind vier jaar wordt ontvangen van de gemeente een aanmeldingsformulier. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels dit aanmeldingsformulier. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) ondersteuning nodig zal hebben. U kunt meer informatie over de basisscholen en aanmelding vinden op:

<http://www.deventer.nl/leven/jeugd-onderwijs/onderwijs/basisonderwijs>

Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Zo nodig organiseert de school een overleg, waarbij de intern begeleider, directeur en een medewerker van Sine Limite aanwezig zijn. Ook u wordt hierbij nauw betrokken. Voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Hierbij kan de school dus Sine Limite uitnodigen. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning). Het kan ook zijn dat een andere school beter passend onderwijs voor uw kind kan bieden. Dan zal een medewerker van Sine Limite namens ons samen met u op zoek naar die school. Wij blijven uiteraard nauw betrokken bij dit traject, want we zijn immers de zorgplichtschool.

¹ Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsprocedure en moet de school hebben vastgesteld dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar het kind is aangemeld de zorgplicht in. De procedure zorgplicht is niet van toepassing indien op de school waar het kind is aangemeld geen plaatsruimte beschikbaar is en/of ouders de grondslag van de school niet respecteren.

Situatie 2: uw kind zit al op onze school.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen. Als u zorgen houdt, kunt u ook terecht bij de directeur van onze school.

HGPD en trajectoverleg

Op onze school vinden groepsbesprekingen plaats. Tijdens de contactavonden bespreken we de ontwikkeling van uw kind. Als er signalen zijn dat het leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling niet goed gaat, bespreekt de leerkracht dit met u. We willen ook graag weten wat uw kind is en hoe het thuis gaat. Als de aanpassingen niet helpen of er is meer zorg, dan gaan de leerkracht, intern begeleider en u met elkaar in overleg. Ook de mening van uw kind is hierbij belangrijk. Het kan zijn dat we een medewerker van Sine Limite hierbij uitnodigen of een andere deskundige. Ook u kan iemand uit uw omgeving meenemen die betrokken is bij uw kind. Dit overleg heet interne HGPD. Van te voren vullen wij en u een formulier in die als leidraad dient tijdens de bespreking.

Het kan zijn dat er één keer een HGPD plaatsvindt, maar ook meerdere keren. Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven, organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen deel: leerkracht, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite, de schoolverpleegkundige van de GGD, gezinscoach vanuit jeugdhulp. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw omgeving.

In de HGPD en trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een ontwikkelingsperspectief. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak vastgelegd is, het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden. Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Sine Limite heeft ook een loket dat door intern begeleiders gebeld kan worden voor vragen over passend onderwijs en inzet van diensten van Sine Limite. Ook ouders kunnen het loket bellen. Wel hebben ouders altijd eerst de vraag op school gesteld. Als er vragen blijven, kan het loket van Sine Limite gebeld worden.

Arrangementen

(Voorheen LGF-rugzak cluster 3 en 4)

Route: In een trajectoverleg brengen school, ouders en de trajectmedewerker van Sine Limite de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart. Dit wordt vastgelegd in een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). De intern begeleider zal het arrangement aanvragen bij de Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaringen. Deze commissie bestaat uit een orthopedagoog en GZ-psycholoog van Sine Limite en een jeugdarts van de GGD.

De commissie toetst de aanvraag en controleert of er overeenstemming is tussen school, ouders en trajectmedewerker. Er wordt bekeken of er aan de voorwaarde voldaan is dat het traject gespecialiseerde uitvoerder (kort) minimaal is ingezet.

De commissie kent de zwaarte van het arrangement toe.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Het is wettelijk verplicht dat elke school volgens een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld werkt. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school".

Gezinscoach

Vanaf januari 2015 is jeugdzorg onder de gemeente komen te vallen. In Deventer zijn in alle wijken gezinscoaches werkzaam. Een gezinscoach helpt ouders bij opvoed- en opgroevragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school heeft een gezinscoach als contactpersoon. Deze gezinscoach zit in ons trajectoverleg. Op die manier kan indien nodig laagdrempelig hulp geboden worden.

U kunt de gezinscoach ook rechtstreeks benaderen via telefoonnummer 14 0570 (geen netwerknnummer nodig) of per e-mail: info@gezinscoachdeventer.nl.

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

► Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.



► Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen

Inloggen kan via www.ggdijssel.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijssel.nl

Website www.ggdijssel.nl

CJG Deventer

Elke ouder/verzorger heeft wel eens vragen over zijn of haar kind: 'Mijn dochter vindt zichzelf te dik, mag ze lijnen?' 'Mijn zoon slaapt zo onrustig, wat kan er aan de hand zijn?'



Het CJG is een samenwerkingsverband van 14 organisaties in Deventer op het gebied van onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpverlening.

Bij de virtuele vraagbaak van het CJG Deventer kunt u terecht met bovenstaande vragen. Dat kan heel makkelijk via www.cjgdeventer.nl. Bellen kan ook: 088 00 300 66 (lokaal tarief).

Op de website van het CJG staat handige informatie over elke leeftijdsfase: van baby tot jong volwassene. Verder vindt u hier een actueel overzicht van activiteiten voor kinderen, jongeren en ouders in de gemeente Deventer. In de 1e week van oktober vindt de landelijke opvoedweek plaats. Ook het CJG Deventer neemt deel aan deze opvoedweek. Er zullen allerlei activiteiten georganiseerd worden. De week wordt afgesloten met een theatervoorstelling in de Deventer schouwburg.

Deelnemers in het CJG Deventer:

GGD IJsselland, Huisartsenvereniging, Carinova, alle basisscholen en speciaal onderwijs, Ety Hillesum Lyceum, Raster, Bureau Jeugdzorg Overijssel, Pactum, MEE IJsseloevers, Naviva, Politie IJsselland, Sine Limite, Verloskundige Kring.

Onze school... en kwaliteit

Een veilige school

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, is een veilige school noodzakelijk. Een goede, veilige sfeer maak je samen. Daarom praten we elke week met kinderen over hun houding en gedrag naar elkaar, zodat zij zich bewust worden van hun eigen handelen tijdens het werken en spelen. We stellen regels en gaan pesten en discriminatie tegen.

Er is een map opgesteld, die gebruikt wordt op alle Deventer scholen voor primair onderwijs, waarin de besturen aangeven hoe zij willen dat leerlingen en leraren op school met elkaar omgaan en waar de grenzen liggen. Maar ook hoe de school omgaat met signalen op het gebied van ongewenst opvoedgedrag in de thuissituatie. Ook hoe de school een veilige schoolomgeving creëert.

De volgende hoofdstukken zijn in deze map opgenomen:

Hoofdstuk 1	School, veiligheid en handhaving
Hoofdstuk 2	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
Hoofdstuk 3	School en medische zaken
Hoofdstuk 4	School en multimedia
Hoofdstuk 5	School en veilige speelplaats
Hoofdstuk 6	School en veilige verkeersomgeving
Hoofdstuk 7	Voorbeeldformat schoolveiligheidsplan
Hoofdstuk 8	School en EHBC (Eerste Hulp Bij Crisis)

De map "Veiligheid" ligt digitaal ter inzage op onze school.

Trek zo nodig aan de bel

Via observatie volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Als wij merken dat uw kind zich niet veilig of vertrouwd voelt op school, dan ondernemen wij in overleg met u, de noodzakelijke actie. Omgekeerd verwachten wij van u hetzelfde: als u merkt dat uw kind niet goed in zijn/haar vel zit op school, dan gaan wij ervan uit dat u contact opneemt met de leerkracht.

Uitgebreid Arbobeleid

Natuurlijk zijn een veilig schoolgebouw en veilig schoolplein ook belangrijk. Om dit te waarborgen, hebben we een uitgebreid Arbobeleid. Hierin is onder meer geregeld dat we een vertrouwenspersoon hebben, dat we twee keer per jaar een ontruimingsoefening doen en dat we ons gebouw geregeld onderzoeken op veiligheid.

Inspectie

De basisschoolperiode is een heel belangrijke en bepalende periode in het leven van een kind. Omdat we met elkaar vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, heeft de overheid de taak de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te stimuleren. De Inspectie van het Onderwijs kijkt jaarlijks naar elke school. Op basis van deze jaarlijkse prestatieanalyse en eventueel verder onderzoek bepaalt de inspectie of er nader toezicht nodig is en hoe dit er vervolgens uit zal zien. Besturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Daarnaast houdt de inspectie op verschillende manieren ook zelf rechtstreeks toezicht op de scholen. Onderzoeken op scholen worden op maat gemaakt, en bestaan in de regel uit een combinatie van lesbezoeken, analyse van documenten en gegevens, gesprekken met leraren, met schoolleiding, met leerlingen en ouders, en een terugkoppeling naar het team. De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 december 2018 een (vervolg)onderzoek uitgevoerd op OBS Looschool. Directe aanleiding hiertoe was het 3 jaar achtereenvolgens onder de vastgestelde ondergrens van de inspectie scores met de eindtoets.

Tijdens het onderzoek op OBS Looschool heeft de inspectie gekeken naar het volgende:

- Wat leren de leerlingen en hoe ontwikkelen ze zich?
- Hoe veilig is de school?
- Hoe stuurt de directie de school aan?
- Hoe neemt het bestuur zijn verantwoordelijkheid?

Het bestuur moet ervoor zorgen dat de kwaliteit op OBS Looschool zo snel mogelijk verbetert. Het bestuur moet een plan van aanpak maken. In dat plan staat hoe de school de kwaliteit van het onderwijs gaat verbeteren.

De inspectie maakt duidelijke afspraken met het bestuur over wat er bereikt moet worden en wanneer. De inspectie doet na een jaar een herstelonderzoek om na te gaan of de school die verbetering voldoende heeft gerealiseerd. De inspectie houdt intensief toezicht tot het moment dat de kwaliteit van het onderwijs weer helemaal op orde is. Meer informatie over

het onderzoek vindt u op de website van de inspectie. Het volledige rapport vindt u op de website van de inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl>.

Opleidingsschool

Vier schoolbesturen in de Stedendriehoek en de Deventer Pabo werken samen bij de opleiding van studenten binnen 'De Opleidingsschool De Stedendriehoek Overijssel-Gelderland', met de bedoeling volgens het concept van opleiden in de school de student samen op te leiden. Alle openbare scholen in Deventer zijn Opleidingsschool. We werken samen aan:

- Een betere afstemming tussen het stage programma van de student en het programma van de basisschool.
- Een grotere verantwoordelijkheid bij de inzet van de student tijdens stages.
- Een oplossing voor het lerarentekort door a.s. leerkrachten aan ons te binden.
- Voldoende tijd en ruimte voor de ontwikkeling van personeel binnen de scholen

Door het concept van Opleiden in de school ontstaat er op meerdere niveaus gelegenheid om te leren: kinderen leren van leraren en aankomende leraren, aankomende leraren en onderwijsassistenten leren van de zittende leraren en de zittende leraren professionaliseren zich door de begeleiding van aankomende leraren. Op deze manier is er sprake van een voortdurende schoolontwikkeling wat het onderwijs ten goede komt.

Opleiden in de school gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opleiden van de student. Een goede samenwerking biedt winst voor alle drie de partijen; de student, de school en de opleiding.

Studenten worden bij ons op school begeleid door onze opleider in de school, Feio Wanschers (externe opleider). Zij begeleidt niet alleen de studenten en nieuwe leerkrachten, maar coördineert ook de bijscholing van leerkrachten en de scholing voor het gehele team m.b.t. stagebegeleiding.

Resultaten uitstroom / resultaten Cito eindtoets

De afgelopen vier jaren zijn de leerlingen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs gegaan:

<i>Schooltype/jaartal</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Praktijkonderwijs				
VMBO BK en KT			20 %	20 %
VMBO KT/TH	25 %	18 %	20 %	00 %
VMBO TH/HAVO	33 %	27 %	20 %	60 %
HAVO/VWO	17 %	37 %	20 %	20 %
VWO	25 %	18 %	20 %	00 %

Elk jaar wordt er in groep 8 de eindtoets gedaan. Hieronder de scores van de afgelopen vier jaar. De laatste 3 jaren hebben we Route 8 afgenomen. De jaren ervoor de Cito Centrale Eindtoets.

<i>Jaartal</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Score Looschool	532,8	202,4	216,3	203,4
Wettelijke ondergrens	535,2	203	206	206
	Cito	Route 8	Route 8	Route 8

Het is ook belangrijk hoe onze kinderen het doen in het voortgezet onderwijs. Om dit te volgen krijgen wij een aantal jaren de rapportgegevens toegestuurd en hebben wij contact met de betreffende mentoren. Wij horen in deze contacten dat onze leerlingen het goed doen in het voortgezet onderwijs, de kinderen stromen op het juiste niveau in en de adviezen vanuit de school zijn adequaat en goed.

Actiepunten

Wat gaan we het komend schooljaar doen?

In 2019-2020 wordt wederom onderwijs gegeven in 2 basisgroepen, zogenaamde Quattro-groepen.

Lesgeven in Quattro-groepen

Het werken met Quattro-groepen maakt het verzorgen van onderwijs een lastige, maar tegelijkertijd ook uitdagende zaak. Leren van elkaar als jongste (leerling), middelste (gezel), en oudste (meester). Kinderen kunnen 'proeven' van de leerstof uit de hogere groep. Of wanneer ze met iets moeite hebben aansluiten op dat gebied met een lagere groep. Hierdoor ontstaan bij ons meer individuele lijnen.

We doen samen kringen waarin ze van elkaar leren. (Samen creatief schrijven, we zijn samen met een bepaald onderwerp aan de slag.) Soms helpen kinderen in lagere groepen, de hogere groepen.

De leerkrachten kennen de kinderen door en door doordat ze fulltime met ze bezig zijn.

Positieve onderwijskundige neveneffecten van Quattro-groep:

- Leerlingen leren al snel zelfstandig werken (het kost natuurlijk wel tijd om dit te leren, tijd die niet aan andere zaken besteed kan worden);
- Leerlingen leren om te gaan met de uitgestelde aandacht van de leraar;
- Leerlingen van verschillende leeftijden helpen elkaar bij het zich eigen maken van de leerstof;
- Leerlingen kijken soms ook zelf gemaakt werk na om tijd voor de leraar te besparen (maar dit kan het leren van de leerstof ook bevorderen).

Op basis van onderzoek wordt algemeen aangenomen dat samenwerkend leren en computerondersteund samenwerkend leren een positief leereffect oplevert. Uit een groot aantal studies van de afgelopen 15 jaar, waarbij samenwerkende vormen van leren werden vergeleken met competitieve en individuele instructie en leren in klassikaal verband, bleek dat samenwerkend leren kwalitatief betere leerresultaten oplevert, zowel wat leeropbrengst betreft als qua motivatie en houding van de leerling.

Daarom staat op de Looschool samenwerkend leren hoog op de agenda en daar waar mogelijk maken we gebruik van computer-ondersteunend onderwijs. Leerlingen die in kleine groepen werken, bereiken aanzienlijk meer dan de leerlingen die individueel werken. Groepen van drie tot vier leerlingen werken het best in leeftijd gemengde groepen

Samenwerkend leren kan goed worden ondersteund met inzet van ICT. Het belang van samenwerkend leren, de positieve leereffecten daarvan, en de mogelijkheden die ICT biedt, worden inmiddels op basis van wetenschappelijk onderzoek algemeen erkend. Met name als het gaat om differentiëren en onderwijs op maat zijn er inmiddels steeds meer bruikbare adaptieve programma's beschikbaar die gepersonaliseerd leren mogelijk maken. Denk aan Rekentuin en Taalzee.

Het ontwikkelen van leerarrangementen voor onze kleine school, met inzet van ICT, is maatwerk waarbij professionalisering (kennis van ICT en didactiek), collegiale samenwerking en onderwijskundig leiderschap een belangrijke rol spelen.

Daarbij vinden wij het op de Looschool belangrijk om onze opbrengsten te monitoren en te analyseren, dit doen we o.a. door:

- De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen.
- In het geval van leerlingen die zorg nodig hebben, wordt adequaat gereageerd in termen van het opstellen van een plan van aanpak, en de uitvoering en evaluatie van dat plan.
- Het leerproces wordt regelmatig geëvalueerd.
- De kwaliteit van het leerproces wordt geborgd.
- De school wil zich verantwoorden over de onderwijskwaliteit.

Belangrijk hierbij is het afstemmen van de instructie, opdrachten, en onderwijstijd op verschillen tussen leerlingen in de Quattro-groep.

Nieuwsgierig? Kom gerust een keer kijken!

Onze school... graag samen met u

Informatieavond, contactmomenten, (tussen)rapporten

Wij houden u natuurlijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind. Elk jaar start met een informatieavond, waarbij u alle leerkrachten specifieke vragen kan stellen. Meestal plannen we zo'n avond na de eerste schoolweken.

Op de hoogte blijven

Eén keer per maand ontvangt u een digitale nieuwsbrief met informatie van de school, de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Op www.looschool.com vindt u algemene informatie over school. Verder houden wij u via facebook op de hoogte van school specifieke activiteiten (<https://www.facebook.com/obslooschool/>).

Rapportage naar ouders

We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek met ouders en kind a.d.h.v. een praatformulier. In februari is er een facultatief voortgangsgesprek met ouders en eventueel kind (met kind vanaf groep 4). In juni is er een eindgesprek met ouders en kind (met kind vanaf groep 4).

Als daar aanleiding voor is, nodigen wij u tussentijds uit voor een gesprek. Heeft u zelf behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken.

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen een rapport. De resultaten die hier ten grondslag van liggen zijn het hele schooljaar in te zien middels het Ouderportaal van ons administratiesysteem ParnasSys. Tevens is het rapport vanaf een week voor het ouders-kind gesprek in te zien.

* Bent u gescheiden, dan is het handig om even op school de schriftelijke afspraken in te zien die de Bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs Deventer maakte over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Wie is uw aanspreekpunt?

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De **leerkracht** van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt bij praktische en algemene zaken in het belang van het kind en de basisgroep. Het team bestaat uit twee fulltime leerkrachten. Tevens wordt het team ondersteund door een onderwijsassistent.

- **Hanny Brinkman** is de pedagogisch medewerker van de peutergroep.
- **Ylke Emons** is de groepsleerkracht van de onderbouw.
- **Adinda Biekman** is de groepsleerkracht van de bovenbouw.
- **Evi Hesen** is onze onderwijsassistent OB.
- **Mariël Romp-Husmans** is onze onderwijsassistent BB
- **Xandra Smit** is intern begeleider. Bij haar kunt u terecht voor vragen rondom de zorg.
- **Karin Steghuis en Frank Machielsen** vormen de directie. Bij afwezigheid van de directie is **Adinda Biekman** aanspreekpunt.
- **Anne-Marie van der Wal** is de administratief medewerker.

Ouderraad en ouderavonden

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij tal van activiteiten, zoals de Sinterklaas-, en Kerstviering en het Loofeest. De OR maakt gebruik van een draaiboek voor alle activiteiten.

Leden van de OR worden voor drie jaar gekozen, daarna zijn zij aftredend en eventueel herkiesbaar. Verderop in deze schoolgids vindt u de gegevens van de huidige OR-leden.

Algemene ouderavond

De school organiseerde eens per jaar een algemene ouderavond. Deze koppelen we in schooljaar 2019-2020 aan de informatiemiddag van de groepen.

Feestelijke ouderavond

Aan het einde van elk schooljaar is er de feestelijke ouderavond: groep 8 neemt afscheid met een musical / film en ook de andere groepen staan op het toneel, in de spotlights.

Meepraten en meedenken

Ouders en leerkrachten denken en praten mee in de **Medezeggenschapsraad (MR)**. De leden (twee ouders en twee leerkrachten) worden gekozen voor een periode van twee jaar.

De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De raad heeft daarvoor regelmatig, ongeveer vijf keer per jaar overleg met de directie. Dit overleg gaat dan over zaken als de besteding van geld, het inspectierapport, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en het schoolplan, et cetera.

Over sommige onderwerpen adviseert de medezeggenschapsraad de directie en er zijn ook zaken waarin de medezeggenschapsraad een zwaardere stem heeft via zijn instemmingsrecht. Deze rechten zijn in de Wet medezeggenschap op scholen vastgelegd. Ook worden in deze wet een aantal algemene taken van de MR genoemd. Op school kunt u het MR-reglement inzien waar de taken en bevoegdheden uitvoerig staan beschreven. Verderop in deze schoolgids vindt u de gegevens van de huidige MR-leden.

Externe contacten

De school staat midden in de samenleving. Hierdoor hebben wij veel contacten met verschillende partners. Hieronder een greep uit deze partners:

- Het samenwerkingsverband Sine Limite.
- De Regionale Expertise Centra.
- De onderwijsbegeleidingsdiensten als KPC, Expertis en IJsselgroep.
- De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Gelre-IJssel.
- De aanbieder van het peuterwerk en de BSO op locatie DOK13.
- De brugklascoördinator van de scholengemeenschap De Waerdenborch.
- De Pabo-afdeling van de Saxion Hogeschool IJsselland en het ROC.

Onze school... en de regelingen

Aanmelding/toelating van uw kind

Convenant School in buurt

De schoolbesturen in Deventer hebben in 2012 een convenant afgesloten waarbij het in de eigen wijk naar school gaan uitgangspunt is. Het accent is daarbij op het behouden en versterken van de kracht van de buurtschool. De school is een belangrijke bindingsfactor in de buurt of de wijk. Vanuit dit perspectief is de school een afspiegeling van de buurt of wijk en bevordert de integratie van diverse bevolkingsgroepen in een buurt of wijk. De gemeente is ook van mening dat de capaciteit van de bestaande scholen op die wijze het best wordt ingezet. Tevens zijn er afspraken gemaakt over centrale aanmelding van leerlingen.

Er is afgesproken dat ouders hun kinderen op een vast moment aanmelden bij de school van hun keuze.

Aan het eind van een kalenderjaar ontvangen de ouders van wie de kinderen over één of twee jaar vier jaar oud worden van de gemeente een brief met uitleg over de aanmeldprocedure en een beschrijving van de scholen. In deze brochure zijn ook de afspraken opgenomen over plaatsingsvoorwaarden en plaatsingsvolgorde (voorrang voor aanmeldingen uit de eigen wijk, broertjes /zusjes, voorschoolse voorzieningen).

Toelating

In principe worden alle aangemelde leerlingen geplaatst. Voor de Looschool geldt – gelet op de capaciteit van de school – een maximum instroom van 14 leerlingen per jaar, rekening houdende met de broertje/zusjes regeling en de bepaling met betrekking tot gebruik van de voorschoolse voorziening. Als het aantal aangemelde leerlingen overschreden wordt, zal er geloot worden. Voorafgaande aan de loting zal er met ouders buiten het voorheen gehanteerde postcodegebied overleg gevoerd worden over mogelijke plaatsing op een andere school.

Bezwaar

Indien u het niet eens bent met het besluit omtrent toelating kunt u hiertegen binnen zes weken na ontvangst van het schriftelijke besluit een bezwaar indienen bij:

Het bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Adres: Andriessenplein 22a

Postadres: Postbus 502, 7400 AM Deventer

E-mail: openbaaronderwijs@po-deventer.nl Website: www.openbaaronderwijsdeventer.nl

Nieuwe gewichtenregelingen basisonderwijs

Extra financiering van basisscholen is onder meer afhankelijk van het opleidingsniveau van (de) ouder(s). Sinds augustus 2006 hanteert de overheid een nieuwe gewichtenregeling voor het basisonderwijs. Het criterium om een basisschool al of niet extra middelen toe te kennen, is voortaan het opleidingsniveau van de ouder(s). Hoewel wij als school geen onderscheid maken tussen de het opleidingsniveau van ouders (we willen ieder kind de begeleiding geven die het nodig heeft) zijn we verplicht door de overheid het opleidingsniveau van de ouders te vragen. Wanneer ouders de ouderverklaring niet of onjuist invullen kunnen we gekort worden op de formatie.

Buitenschoolse opvang

Alle basisscholen moeten voor- en naschoolse opvang (samengevat tot buitenschoolse opvang) aanbieden. Als u hiervan gebruikt wilt maken, dan kunt u contact opnemen met de aanbieder die de buitenschoolse opvang op de locatie Looschool verzorgt.

Stichting DOK13

Postbus 51

7240 AB Lochem

06-50264881

info@dok13.info

www.dok13.info

Compleet dagarrangement

We bieden onze kinderen een compleet dagarrangement aan. In samenwerking met DOK13 bieden we op de maandag- en donderdagmorgen van 08.30 – 12.30 uur peuterwerk/peuterspeelzaal. Er is wel een ondergrens van 5 peuters die op hetzelfde dagdeel gebruik maken van de peutergroep (het liefst zelfs 2 dagdelen).

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bieden we voor- en naschoolse opvang, opvang tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen aan van 07.15 tot 18.30 uur.

De complete opvang is, behalve 3 weken tijdens de zomervakantie en de week tussen Kerst en Nieuwjaar, alle weken van het jaar geopend.

Het dagarrangement heeft als vertrekpunt de school. Daaromheen worden de overige activiteiten georganiseerd. De pedagogisch medewerkers maken deel uit van het team van de school.

De opvang beschikt over een eigen oudercommissie.

Peutergroep en BSO Looschool zijn opgenomen in het Landelijk Register Kinderopvang. Hiermee komen werkende ouders in aanmerking voor de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst.

School en DOK13 bereiken in een coproductie:

Een ononderbroken pedagogische ontwikkelingslijn en koers van de opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar;

- Het bewaken van het pedagogisch beleid;
- Samenstelling van een evenwichtig opvangteam;
- Ouders regelmatig te informeren via de website van de school en nieuwsbrieven;
- Het ontzorgen van ouders;
- Borgen van wet- en regelgeving;
- Financiële afhandeling van de opvang.

Ouders maken gebruik van het arrangement door:

- Zich rechtstreeks te wenden tot DOK13;
- Zich aan te melden op www.dok13.info onder de knop Aanmelden;
- Het tekenen van een plaatsingsovereenkomst met DOK13;
- De maandelijkse facturen te voldoen.

Klachtenregeling/vertrouwenspersoon

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouders en/of verzorgers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie of bij de contactpersoon op school.

Mocht u er dan ook niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting DAM en stichting OPOD (h.niemeijer@opo-deventer.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze ook bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van stichting DAM en van stichting OPOD, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 | yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Het adres van de klachtencommissie, waar u uiteindelijk terecht kunt luidt: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191

3508 AD Utrecht telefoon: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl, website: www.onderwijsgeschillen.nl

We hebben op onze school ook een interne vertrouwenspersoon, **Ylke Emons**. Kinderen kunnen met allerlei vragen bij haar terecht. Zij kan als schoolcontactpersoon eveneens meer inlichtingen geven over de klachtenregeling. Op school ligt een exemplaar reglement van de klachtenregeling ter inzage.

Overblijven

We werken met een vast overblijfteam dat het overblijven begeleidt. Deze vrijwilligers krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding per overblijfmoment. Alle ouders betalen een overblijfbijdrage. In augustus/september ontvangt u hiervoor een rekening.

We zorgen samen ervoor dat de doorgaande pedagogisch lijn wordt voortgezet. Blijft uw kind niet over, dan moet hij of zij om 12.40 uur weer op school zijn na de lunch.

Schorsing/verwijdering

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

Schorsing

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing gezocht wordt binnen de school. Dat gebeurt altijd door het bevoegd gezag, net als bij verwijderingen.

Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding is. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing of is deze niet meteen voor handen. Ook in deze situaties heeft een leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Als een school een leerling langer dan 1 dag schorst, dan moet een school dat bij de onderwijsinspectie melden.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan verwacht de onderwijsinspectie dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering.

Wanneer er een dergelijke situatie op onze school ontstaat waarbij de ontwikkeling van andere kinderen, de sfeer en/of de veiligheid in de groep in het gedrang komt, dan informeren wij u uiteraard en geven wij aan voor hoe lang de schorsing/verwijdering geldt. In het veiligheidsprotocol staat de procedure uitgebreid beschreven, u kunt deze op school inzien.

Verlof buiten vakanties

Verlof voor religieuze verplichting

Volgens de leerplichtwet heeft uw kind recht op verlof als hij/zij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Uw kind krijgt hiervoor één dag per verplichting vrij. Maakt u hier gebruik van, meld dit dan twee dagen van tevoren bij de directeur.

Vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd maken wij alléén een uitzondering op de hoofdregel als uw kind tijdens schoolvakanties niet met vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van u of uw partner.

Uw kind kan in dat geval één keer per schooljaar vrij krijgen, zodat u toch met uw gezin met vakantie kunt gaan. Het moet dan ook wel de enige gezinsvakantie in het schooljaar betreffen.

Dit moet u aanvragen, voorzien van een werkgeversverklaring waaruit die specifieke aard van het beroep en de verlofperiode blijkt:

- Aanvragen moet minimaal acht weken voor de vakantie;
- Maximaal één verlofperiode per schooljaar;
- Het verlof mag maximaal tien schooldagen beslaan;
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Verlof voor andere 'gewichtige omstandigheden'

Uw kind kan voor 'andere gewichtige omstandigheden' verlof krijgen:

- een verhuizing: een dag verlof;
- het bijwonen van een huwelijk: een dag verlof (buiten de woonplaats twee);

- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad ten hoogste vier dagen, tweede graad ten hoogste twee dagen, derde of vierde graad ten hoogste een dag;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten: een dag verlof;
- daar waar sprake is van verschillen als gevolg van vakantiespreiding in het onderwijs kan voor één vakantieperiode per jaar vrijaf gegeven worden voor een gezamenlijke gezinsvakantie. Dit geldt niet voor de zomervakantie;
- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan;
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!). Dit zou kunnen zijn een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende de leerling.

Wat géén andere gewichtige omstandigheden zijn:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor uw kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- gescheiden ouders waardoor uw kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

De directie neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar (Mw. O. Aca-Coskun). De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Vrijstelling van verplichte deelname onderwijs

Al onze onderwijsactiviteiten die staan in ons schoolplan en in deze schoolgids, zijn voor uw kind verplicht. Als u op grond van uw levensbeschouwelijke overtuiging niet wilt dat uw kind deelneemt aan een activiteit, dan bieden wij een vervangende activiteit aan (eventueel in samenwerking met andere scholen) en melden wij dit aan de leerplichtambtenaar.

Onze school... en overige praktische zaken van a tot z

Bibliotheek

Om te stimuleren dat uw kind leest, kan elk kind iedere morgen een boek lenen van de schoolbibliotheek. We stimuleren het bezoek van de bibliotheek in Bathmen.

Cuco

Bathmen heeft een culturele commissie, die elk jaar optredens organiseert voor leerlingen van Bathmense basisscholen. Soms is dat toneel of theater, een andere keer muziek. Wij brengen onze leerlingen graag in aanraking met kunst en cultuur en bezoeken deze voorstellingen dus geregeld.

Fruit

We stimuleren dat kinderen fruit of groente voor de kleine pauze meenemen. We spreken hier van gruiten. Dit woord is een samentrekking van: groenten en fruit eten. Op deze wijze hopen we een gezonde manier van voedingsgewoonten aan te leren. Liever wat fruit of groente meegeven dan een koek.

We gaan ervan uit dat de kinderen die overblijven ook een gezond lunchpakket meekrijgen. Fruit en/of drinken graag meegeven in een goed sluitend bakje en/of beker.

Als u aan de onderbouw kinderen een sinaasappel/appel meegeeft wilt u dit dan zonder schil doen? Voor iedereen geldt: geen snoep mee naar school!

Fietsen stallen

Kinderen die op de fiets naar school komen, kunnen deze stallen in de grote fietsenstalling. Fietsen op het plein mag niet.

Godsdienstige en humanistisch vormingsonderwijs

Levensbeschouwelijke vorming is belangrijk voor het bewust en verantwoord leren leven en samenleven. Daarbij houden we rekening met verschillen in opvatting. In schooljaar 2019-2020 krijgen de bovenbouw groepen Humanistisch Vormingsonderwijs en Godsdienstig Vormingsonderwijs naar keuze.

Gymnastiek/schoolzwemmen

Van overheidswege is bepaald dat twee uur bewegingsonderwijs in de week verplicht is. Dit betekent voor basisscholen 2x45 minuten sporten en 15 minuten voor aan/uitkleden en lopen/fietsen naar de accommodatie. Ook de Looschool zou zich daar graag aan willen houden. Omdat voor de groepen 3-8 geen geschikte accommodatie in de directe nabijheid is, heeft de Looschool een ontheffing gekregen. Wel plannen de leerkrachten diverse extra beweegmomenten in hun lessen.

Ook de groepen 1-2 hebben diverse beweegmomenten op een dag - veel buiten en bij slecht weer ook binnen in de klas. Buiten doet de leerkracht specifieke spellen – oefeningen met de kinderen. De kinderen zien dit niet als gym maar de leerkracht doet op die momenten specifieke oefeningen en spelletjes met de groep. Daarnaast zijn er bij de kleuters veel beweegmomenten die niet als zodanig worden gezien. Denk aan het nadoen van bewegingen die voorkomen in een voorleesboek. En als de kleuters naar buiten lopen, gebeurt dat op een bijzondere manier. Springen, huppelen, kikkers, bewegen in de klas, estafette leren op het voetbalveld, et cetera.

De onderbouw en bovenbouw gaan (als het zwembad gesloten is) vanaf september tot en met half mei op donderdagmiddag met de bus naar Bathmen. Zij hebben gymnastiek in sporthal de Uutvlog. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid te douchen.

Wat de inhoud van het bewegingsonderwijs betreft, vormen de kerndoelen het uitgangspunt. Wij maken gebruik van basislessen bewegingsonderwijs en lichamelijke opvoeding.

Als het zwembad weer open is, gaat de bovenbouw op de fiets naar het zwembad. Deelname is verplicht. De onderbouw blijft op school maar gaat dan wel een extra moment naar buiten om in groepsverband spellen/oefeningen te doen.

Wanneer een leerling niet mee kan doen aan de gym/zwemlessen, moeten ouders dit persoonlijk doorgeven.

Hoofdluisbestrijding

De eerste woensdag na alle vakanties wordt uw kind gecontroleerd op hoofdluis. Een aantal ouders is hiervoor getraind. Constateren zij inderdaad hoofdluis, dan informeren zij de leerkracht. Die benadert u uiteraard persoonlijk en u krijgt tips om de hoofdluis te bestrijden. Na twee weken zijn er dan opnieuw controles. Er zijn speciale tassen aanwezig op school waar kinderen hun jas in kunnen doen. Deze gebruiken wij het gehele schooljaar.

ICT onderwijs

Computers zijn niet meer uit het dagelijks leven weg te denken. Er wordt in het voortgezet onderwijs en zeker op de universiteit en het hoger beroepsonderwijs vanuit gegaan, dat je met een computer kunt omgaan. Werkstukken en verslagen maken, informatie ophalen via internet: het is allemaal heel gewoon. Het is dus van groot belang, dat de kinderen op tijd in aanraking komen met deze digitale wereld.

Op de Looschool kunnen de kinderen al op jonge leeftijd kennismaken met de computer. Dat begint al bij de kleuters. In groep 1 en 2 leren de jongste kleuters al snel de eerste stapjes op de computer (Ipad). Zij profiteren van de kennis, die al bij de oudere kleuters aanwezig is. De hogere groepen gebruiken algemene software en methode-gebonden programma's op het gebied van rekenen en taal.

Sinds een paar jaar maken wij op de Looschool intensief gebruik van een aantal laptops. Alle aanwezige computers zijn verbonden met Kennisnet (een veilige leeromgeving aangeboden door het Ministerie van Onderwijs). Voor de bovenbouw worden programma's ontwikkeld waarbij internet moet worden geraadpleegd. Alle leerlingen kunnen op hun eigen niveau met de computer bezig zijn. Ze leren van elkaar en met elkaar: onderwijs op maat. Onze school heeft een eigen website. Wij volgen alle ICT-ontwikkelingen op de voet en spelen tijdig in op vernieuwingen. Om nog meer te kunnen toekomen aan gepersonaliseerd leren maken wij vanaf vorig schooljaar gebruik van Snappet. Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland en daarnaast in meer dan 10 andere landen actief. Het daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de leerkracht is Snappet het navigatiesysteem dat hen ontzorgt. Het biedt inzicht, handelingsperspectief en tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn.

Inloop

Alle groepen starten de dag met een inloop van 8.30 tot 8.45 uur. Kinderen hebben dan de mogelijkheid al in de klas te komen. Als ouders bent u tot 8.40 uur welkom in de klas om wat te zien van uw kind of de juf of meester wat door te geven of te vragen.

Om 8.40 uur gaat de bel en verzoeken we de ouders de school uit te gaan, zodat we om 8.45 uur de les kunnen beginnen.

Jeugdbladen en boeken

Kleuters kunnen via school op eigen kosten een abonnement nemen op het kleuterblad Bobo. Kinderen van groepen 3 tot en met 8 kunnen een abonnement nemen op de jeugdbladen Okki, Taptoe en Junior Geografic. Ook brengen we geregeld acties onder de aandacht waarbij u voordelig jeugdboeken kunt bestellen.

Kerstviering

Elke donderdagavond voor de kerstvakantie vieren wij Kerstfeest.

Kostbaarheden

Op school willen wij graag alle kinderen zoveel mogelijk gelijk behandelen. Wij vragen u dan ook uw kinderen geen mobiele telefoons, mp3-spelers of vergelijkbare zaken mee naar school te geven. Daarnaast kunnen deze toestellen defect raken of zelfs ongewild van eigenaar wisselen. Hoewel wij ons best doen dit te voorkomen, kunnen wij hiervoor niet aansprakelijk gesteld worden.

Loofeest

Op de derde zaterdag in juni organiseert de Oranjecommissie het Loofeest. Dat begint op zaterdagochtend met een optocht die start vanaf het schoolplein. De diverse buurten in Loo versieren een wagen of kinderen lopen verkleed mee in een optocht. Daarna doen de kinderen activiteiten op het evenemententerrein.

Ouderbijdrage

Wij vragen aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 26, - per kind per jaar. Van dit bedrag betalen we activiteiten zoals ouderavonden, kerst, de sportdag, et cetera. Het rekeningnummer van de Ouderraad: NL76 RABO 0305 7250 33 t.n.v. Stichting OPOD - OR.

De bijdrage is strikt vrijwillig. Het al of niet betalen van de ouderbijdrage speelt geen rol bij het toelaten van de leerlingen aan activiteiten van de school.

Paaslunch

In de week voorafgaande aan de paasvakantie is er voor de kinderen een door school en de OR verzorgde Paaslunch; de rest van de dag heeft uw kind gewoon les. In de nieuwsbrief zal de precieze datum vermeld worden.

De jongerenvereniging Loo organiseert meestal een Paasvuur in Loo. Alle kinderen van de Looschool krijgen in de week voor de Paasvakantie een lampion of fakkel mee naar huis. Op eerste Paasdag kunt u met uw kind dan later op de avond meelopen met de lampionoptocht van school naar het Paasvuur.

Parkeerbeleid

We vragen ouders die kinderen brengen en halen rekening te houden met parkeeroverlast. Het komt nog regelmatig voor dat ouders die hun kind(eren) met de auto naar school brengen deze parkeren op gevaarlijke punten. Niet parkeren op of binnen 5 meter van het kruispunt! Dit zorgt ervoor dat veel fietsende/lopende leerlingen weinig overzicht hebben bij het komen en weggaan. Probeer daarom de auto altijd op een veilige plek te parkeren en let er bij het wegrijden goed op dat u stapvoets rijdt. Iedere ouder is uiteindelijk zelf verantwoordelijk. Voor de veiligheid van onze leerlingen dienen we allemaal een steentje bij te dragen.

Privacy

Op OBS Looschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat OBS Looschool onderdeel uitmaakt van Stichting OPOD worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Op onze school hebben we een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf naar de Looschool. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn; tenzij u uw kind dat nog niet naar het peuterwerk of basisschool gaat, met uw andere kind(eren) op de foto wilt laten zetten. Deze familiefoto's worden als eerste gemaakt door de fotograaf. Daarna begint de schooldag en regelt de fotograaf in samenspraak met leerkrachten wanneer uw kind gefotografeerd wordt, samen met eventuele broertjes en/of zusjes. Via onze nieuwsbrief informeren wij u uiteraard over de datum waarop de schoolfoto's worden gemaakt.

Schoolreisje

Elk jaar gaat uw kind op schoolreisje aan het begin van het schooljaar.

Kinderen in de groepen 1 tot en met 6 gaan een dag op schoolreis, groepen 7 en 8 gaan op kamp. De kosten worden per jaar bepaald. In de nieuwsbrief zal het bedrag vermeld worden.

Graag voor 1 november overmaken op rekening NL52 RABO 010 24 34 417 t.a.v. Looschool schoolreis ten name van OPOD- Looschool, met vermelding van naam of namen van uw kind(eren).

Schooltijden

	Groepen 1 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
Maandag	08.45-12.00 en 12.45-15.00	08.45-12.00 en 12.45-15.00
Dinsdag	08.45-12.00 en 12.45-15.00	08.45-12.00 en 12.45-15.00
Woensdag	08.45-12.30	08.45-12.30
Donderdag	08.45-12.00 en 12.45-15.00	08.45-12.00 en 12.45-15.00
Vrijdag	08.45-12.00	08.45-12.00 en 12.45-15.00

NB. Vanaf 8.30 uur gaat de deur van de school open voor de inloop.

Sinterklaasfeest

Op 5 december (of een andere dag rondom de verjaardag van de Goed Heiligman) vieren we Sinterklaas. Sint en zijn Pieten brengen een bezoek aan de kinderen (peuters en de onderbouw). De kinderen van de bovenbouw vieren het feest met zelfgemaakte surprises.

Sponsoring

Ons beleid ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het Protocol Sponsoring van het Bestuur Openbaar Onderwijs Deventer en ligt op school ter inzage. Uitgangspunt is dat sponsoring de onafhankelijkheid van het handelen van onze leerkrachten en de leerstof niet mogen aantasten en dat kinderen er niet door beïnvloed mogen worden.

Sportdag

Elk schooljaar organiseren we een sportdag voor alle leerlingen. Hulp van ouders is welkom!

De sportdag vindt meestal plaats op het terrein van zwembad De Looërmark. Over de exacte datum verwijzen wij naar de kalender 2017/2018.

Stichting Leergeld Deventer

Zijn schoolkosten zoals de bijdrage voor het schoolreisje of kosten voor lidmaatschap van een sportclub voor u te hoog, dan kunt een aanvraag indienen voor financiële ondersteuning bij Stichting Leergeld Deventer.

Postbus 295

7400 AG Deventer

telefoon (0570) 672 599

www.leergelddeventer.nl

Verantwoording besteding onderwijstijd

Volgens de wet moet voor de groepen 1 t/m 8 de totale onderwijstijd over de gehele basisschoolperiode minimaal 7520 uur bedragen. De directie houdt jaarlijks de geplande en gemaakte uren bij en bespreekt deze met het bestuur en de medezeggenschapsraad. Het aantal uren voldoet aan de wettelijke eisen.

Verjaardagen

Uw kind mag met zijn/haar verjaardag trakteren in de klas. Tijdens de groepstijd mag hij/zij ook langs de overige klassen om de leerkrachten te trakteren.

Viert uw kind zijn/haar verjaardag in de kleutergroepen, dan mag u daarbij aanwezig zijn. Deze verjaardagen worden tussen 9.45 en 10.15 uur gevierd.

De leerkrachten vieren hun verjaardag gezamenlijk: de zogenaamde Juffen- en meestersdag = Muffendag.

Persoonlijke uitnodigingen voor kinderpartijtjes gelieve niet op school uitdelen.

Voorleesontbijt

In de week van de Nationale Voorleesdag hebben we een voorleesontbijt. De kinderen krijgen dan een ontbijt op school terwijl er diverse voorleesactiviteiten worden gedaan.

Vrije dagen

Van eventuele studie(mid)dagen wordt u via de nieuwsbrief op de hoogte gebracht.

De kinderen van groep 1 t/m 4 hoeven minder uren naar school dan de kinderen van de bovenbouw. Daarom hebben ze elke vrijdagmiddag vrij. De vrije dagen worden meestal geclusterd aan vakanties en/of bijzondere dagen. De extra vrije dagen staan op de kalender weergegeven.

Ziekte

Is uw kind ziek, laat dit dan weten aan de leerkracht van uw kind. Voelt uw kind zich niet lekker, dan is het verstandig om hem/haar niet naar school te laten gaan. Kinderen die 'half ziek' op school komen, hebben veelal moeite om het programma te volgen en zijn zichzelf en anderen tot last.

Is de leerkracht van uw kind ziek, dan proberen wij een invaller te vinden. Lukt dat niet, dan kunnen wij genoodzaakt zijn om leerlingen naar huis te sturen. Uiteraard informeren wij u hierover.

Onze school... en handige adressen, telefoonnummers en websites

Het team

Ylke Emons	leerkracht onderbouw	y.emons@looschool.com
Adinda Biekman	leerkracht bovenbouw	a.biekman@looschool.com
Evi Poels-Hesen	onderwijsassistent onderbouw	e.hesen@looschool.com
Mariël Romp-Husmans	onderwijsassistent bovenbouw	m.romp-husmans@looschool.com
Xandra Smit-Rekers	intern begeleider	x.smit@looschool.com
Hanny Brinkman	pedagogisch medewerker psz	peuterwerk@looschool.com
Amanda Aphenaar	pedagogisch medewerker bso	bs@looschool.com
Anne-Marie van der Wal	eventmanager	a.vanderwal@looschool.com
Linda Muller	administratie	l.muller@dedorpsschool.nl
Karin Steghuis	directie	info@scholenbathmen.nl
Frank Machielsen	directie	info@scholenbathmen.nl

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Stafbureau:

Bezoekadres: Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer

Postadres: Postbus 502, 7400 AM Deventer

Tel.:

0570 – 782401

E-mail:

openbaaronderwijs@opo-deventer.nl

Website:

www.openbaaronderwijsdeventer.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Looschool bestaat uit 4 leden; 2 ouders en 2 leerkrachten. Daarnaast heeft de MR een vaste notulist, maakt geen deel uit van de eigenlijke MR. De MR-leden worden door en uit de geledingen ouders en leerkrachten gekozen voor een periode van 2 jaar.

De taak van een MR is o.a. advies en instemming te geven aan het school- en bestuursbeleid. Op school is een MR-reglement waarin de verdere taken en bevoegdheden uitvoerig beschreven staan.

In de MR hebben zitting:

Oudergeleding

Jawin Klein Hegeman (voorzitter)

Violetta van der Pol

Stefanie Verschuur

Personeelsgeleding

Ylke Emons

Adinda Biekmann

Ouderraad (OR)

Erica Roeterdink

Wendy Belt

Karin Tempelman

Rick Oudenampsen

Handige websites

Looschool

www.looschool.com

Sine Limite

www.sinelimitenl

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

www.openbaaronderwijsdeventer.nl

Onderwijsinspectie

www.onderwijsinspectie.nl

Stichting DOK13

www.dok13.info

Stichting Leergeld Deventer

www.leergelddeventer.nl

GGD IJsselland/Jeugdgezondheidszorg

www.ggdijsselland.nl/jeugdgezondheid

Centrum voor Jeugd en Gezien

www.cjgdeventer.nl

Handige telefoonnummers en adressen

Basisschool Looschool 0570 - 541991

Bettinkdijk 1

7437 RA Loo-Bathmen

Gemeente Deventer afdeling leerplicht 0570 - 693969

Leerplichtambtenaar 0570 - 694280

MW. O. Aca-Coskun

Postbus 5000

7400 GC Deventer

GGD 088 - 4430702

Centrum voor Jeugd en Gezien 088 – 0030066

Inspectie basisonderwijs 088 – 6696060

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

Landelijk vertrouwensinspecteur 0900 – 1113111

Vertrouwenspersoon mw. Y. Kamsma 088 - 0931000

Openbaar Primair Onderwijs Deventer 0570 – 782401

DOK13 06 - 50264881

Onze school... en belangrijke data schooljaar 2019 – 2020

De studiedagen van het team en vakanties waarop leerlingen vrij zijn, staan vet gedrukt.

Activiteit/Vakantie	Betreft	Data
Eerste schooldag		Maandag 26 augustus
Ouder-Kind gesprekken (startgesprekken)		Maandag 02 september t/m vrijdag 20 september
Informatiemiddag		Donderdag 03 september
Studiedag	alle groepen vrij	Woensdag 11 oktober
Kermismaandag	alle groepen vrij	Maandag 30 september
Herfstvakantie	alle groepen vrij	Maandag 21 t/m 25 oktober
Studiedag	alle groepen vrij	Vrijdag 27 oktober
Studiedag	alle groepen vrij	Maandag 18 november
Sintviering		Donderdag 5 december
Kerstviering	alle groepen 's middags vrij	Donderdag 19 december
Laatste dag voor kerstvakantie	groep 5 t/m 8 's middags vrij	Vrijdag 20 december
Kerstvakantie	alle groepen vrij	Maandag 23 december t/m 3 januari
Studiedag	alle groepen vrij	Vrijdag 14 februari
Voorjaarsvakantie	alle groepen vrij	Maandag 17 februari t/m vrijdag 21 februari
Ouder-Kind gesprekken		Maandag 02 maart t/m vrijdag 13 maart
Paasvakantie	alle groepen vrij	Vrijdag 10 april + maandag 13 april
Koningsspelen		Vrijdag 17 april
Meivakantie	alle groepen vrij	Maandag 27 april t/m vrijdag 8 mei
Hemelvaart	alle groen vrij	Donderdag 21 mei + vrijdag 22 mei
Pinksteren	alle groepen vrij	Maandag 1 juni
Feestelijke ouderavond		Vrijdag 26 juni
Loofeest		Vrijdag 19, zaterdag 20 en zondag 21 juni
Studie2daagse	alle groepen vrij	Maandag 22 juni + dinsdag 23 juli
Ouder-Kind gesprekken		Woensdag 24 juni t/m woensdag 1 juli
Extra vakantie(mid)dag	groep 5 t/m 8 's middags vrij	Vrijdag 3 juli
Zomervakantie	alle groepen vrij	Maandag 4 juli t/m 16 augustus

Vakantierooster 2019-2020

Herfst	19-10-'19 t/m 27-10-'19
Kerst	21-12-'19 t/m 05-01-'20
Voorjaar	15-02-'20 t/m 23-02-'20
Pasen	10-04-'20 t/m 13-04-'20
Koningsdag	27 april 2020
Mei	25-04-'20 t/m 03-05-'20
Hemelvaart	21-05-'20 t/m 22-05-'20
Pinksteren	01-06-'20
Zomer	04-07-'20 t/m 16-08-'20

Onze school... en het Loolied en het Looschoolied

Loolied



Waar de Schipbeek rustig stroomt
Door het land van Loo. Waar de vogel vrolijk zingt
In haar lentetooi. Geniet ik van de akkers groen
Voel ik me heerlijk thuis.
Daar waar 'k geboren ben
Loo-Bathmens eeuwig huis



Waar de school zo vriend'lijk staat
Wit in groen gevat.
Spelen kind'ren op het plein.
Rekenen, schrijven wat. En de meester en de juf Vertellen er
wat bij.
Daar waar 'k geboren ben
Loo-Bathmens eeuwig huis.



Waar het zwembad is gebouwd
Lag vroeger het veen
Nu is er een bungalowpark Maar zwemmen blijft toch één!
Met schoolslag en op de rug
Voel ik me heerlijk vrij. Daar waar 'k geboren ben Loo-
Bathmens eeuwig huis.

Looschool lied

De Looschool, die staat er
Al meer dan 100 jaar
Je leert er voor later
Het is er voor elkaar
De meester en de juf zijn beregaaf
De kinderen die zijn er su-u-u-per braaf

Refr. Al ben je al 20, jaren uit de klas
40 of 60, of één dagje pas
Het zit in je hoofd, je raakt het nooit meer
kwijt
Een kind van de Looschool, blijf je voor altijd

We lezen, we tellen
En leren allerlei
We spelen, we spellen
Computeren erbij
En buiten heel veel ruimte om ons heen
Daarom is de Looschool nu-u-ummer één

Refr.

Nit alles is gelieke
As in de grote stad
Wie veult ons hier rieke
Met praoten in het plat
Kom ie van buuten, zalt nit makk'lijk gaon
Maar as ie goed kunt luustern zö-ö_óit
verstaon

Refr.

De klas en, het schoolplein
Is waar je leven start
Maar Looschool wil meer zijn
Het is een kloppend hart
Bij alle dingen die we samen doen
We willen je niet kwijt, voor gee-ee-een
miljoen

Refr.

Het zit in je hoofd, je raakt het nooit meer
kwijt
Een kind van de Looschool, blijf je voor altijd